

Undervisningsbeskrivelse:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2022/2023
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærere	Sander Sebastien Gunther (2g). Michael Omborgnæs Appel (fra skolestart i 3g til uge 39 (sidste uge i september)). Martin Green Pedersen (fra uge 40 (første uge i oktober) og resten af 3g).
Hold	20hx4b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1 – 2g	Økonomiske Balanceproblemer
Forløb 2 – 2g	Økonomiske Politikker
Forløb 3 – 2g	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Forløb 4 – 2g	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Forløb 5 – 2g	Globaliseringsprojekt – Danmark i Globaliseringens lys
Forløb 6 – 3g	Opstart 3g
Forløb 7 – 3g	Skriftlighed
Forløb 8 – 3g	Udviklingsøkonomi.
Forløb 9 – 3g	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi

20hx4b (3b) er en klasse, som har haft International Økonomi A som studieretningsfag.

Undervisningsbeskrivelsen for forløbene i 2g er blevet udarbejdet af min kollega, som havde klassen i International Økonomi i 2g.

Jeg har forsøgt efter bedste evne at udarbejde undervisningsbeskrivelsen for min nu tidligere kollega, som havde klassen i International Økonomi fra skolestart i 3g til uge 39 (sidste uge i september).

International Økonomi har indgået i SO-forløb:

SO3 – Grøn Omstilling. International Økonomi, Virksomhedsøkonomi, Afsætning og Informatik. **1g.**

SO4 – Matematiske Modeller og Økonomiske Analyser. International Økonomi, Virksomhedsøkonomi og Matematik. **2g.**

SO6 – Regulering af Markedskræfterne. International Økonomi, Historie og Engelsk. **3g.**

SO7 – Globalisering. Alle studieretningsfag, herunder International Økonomi, samt alle humanistiske fag. **3g.**

Forløb - 1	Økonomiske Balanceproblemer
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 1 – Den Globale Økonomi. Kap. 2 – Danmarks Økonomi. Kap. 3 – Produkt og Indkomst. Kap. 4 – Prisdannelse (meget begrænset omfang). Kap. 5 – Husholdninger og Forbrug. Kap. 6 – Arbejdsmarkedet. Kap. 10 – Betalingsbalance og Kapitalbalance. Kap. 11 – Valuta. Kap. 18 – Inflation. Kap. 21 – Makroøkonomisk Landeanalyse. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skulle opnå en dybere indsigt i de samfundsøkonomiske mål (fuld beskæftigelse, ligevægt på betalingsbalancen, økonomisk vækst, stabile priser og udligning af sociale forskelle) samt en forståelse for en række begreber – som f.eks. målkonflikt, BNP, forsyningsbalancen, det økonomiske kredsløb, multiplikatoreffekten, Lorenz-kurve, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsstyrken, betalingsbalancen, valutareserven og typer af inflation. Eleverne skulle dertil opnå indsigt de offentlige finanser/den offentlige saldo. Eleverne har i løbet af dette forløb også opnået en basal forståelse for begrebet prisdannelse på forskellige varer og tjenesteydelser – særligt i forbindelse med kapitlet om inflation. Eleverne har fået en indsigt i økonomiske kriser og deres kendetegn. Vi har fokuseret på de økonomiske kriser, som har foregået i elevernes levetid (se kap. 1 og 2). Eleverne har lavet en række beregninger i Excel, hvor indekstal, procentvis ændring/procentvækst og procentandele. Eleverne har lavet beregninger ud fra data fra arbejdshæftet, samt ud fra egen indsamling af data fra hhv. Danmarks Statistik, IMF, OECD eller Eurostat. Eleverne har fået indsigt i forskellen mellem løbende priser og faste priser, som har stor betydning for hvilke beregninger eleverne kan foretage sig.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger i Excel (indekstal, procentvis ændring/procentvækst + procentandele), opgaveløsning i arbejdshæftet, lektionens avislæser, en mindre skriftlig opgave. Tv-klip fra økonomi for dummes.

Forløb - 2	Økonomiske Politikker
Omfang	Ca. 22 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 9 – Finanspolitik. Kap. 12 – Den Finansielle Sektor. Kap. 13 – Pengepolitik. Kap. 14 – Valutapolitik (begrænset omfang). Kap. 15 – Erhvervs politik. Kap. 16 – Erhvervs politik. Kap. 17 – Miljøpolitik (slet ikke gennemgået). Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet var at eleverne skulle sikre sig en dyb indsigt og forståelse for de økonomiske redskaber, som forskellige aktører kan tage i brug på forskellige tidspunkter i en økonomisk cyklus. Eleverne har fået en dyb forståelse af finanspolitik, og hvordan finanspolitikken bør anvendes i høj konjunktur og lav konjunktur. Samtidig har eleverne opnået forståelse for, hvilke fordele og ulemper (målkonflikter) de to forskellige typer af finanspolitik (lempelig og stram) har, og hvilke finanspolitiske instrumenter man har til rådighed. Vi har desuden snakket om at finanspolitik kan kaldes for konjunkturpolitik, da finanspolitik er kortsigtet. Eleverne har beregnet på forskellige situationer ift. multiplikatoreffekten, og opnået en forståelse for at et øget offentligt forbrug/investeringer/varekøb har større direkte effekt på efterspørgslen end skattelettelser. Eleverne har stiftet bekendtskab med Stabilitets- og vækstpakten, Sixpack-aftalen, og hvilke begrænsninger de sætter på Danmarks mulighed for at føre finanspolitik. Eleverne har arbejdet med strukturpolitik, og har fundet frem til at det er et økonomisk redskab, hvor man ønsker at påvirke økonomien på længere sigt. Vi har snakket om forskellige typer af strukturpolitik som f.eks. erhvervs politik, arbejdsmarkedspolitik, skattepolitik samt uddannelses- og forskningspolitik. Eleverne har også stiftet bekendtskab med Flexicurity-modellen i en international sammenhæng. Eleverne har arbejdet med valutapolitik, hvor vi har snakket om valutakurser, udbud og efterspørgsel på valuta, styrkede og svækkede valutaer, valutakurssystemer – og deres fordele og ulemper, ERM2 og hvilke fordele og ulemper der er for Danmark ift. vores deltagelse i ØMU'en og ERM2. Vi har snakket om fastkurspolitikken, og hvilke muligheder (købe/sælge Euro + hæve/sænke renter) Nationalbanken har for at påvirke kursen. Eleverne har desuden meget kort stiftet bekendtskab med devaluering og revaluering, og vi har kort snakket om, hvorfor man står set ikke benytter disse to økonomiske redskaber længere. Eleverne har arbejdet med pengepolitik, hvor vi har snakket om den Nationalbankens rolle, obligationer, renter, stram og lempelig pengepolitik og

	kvantitative lempelser. Eleverne har læst en række artikler, hvor temaet har været de meget lave renter, og hvilke konsekvenser det har, hvis vi pludseligt står i en ny finanskrise.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger af multiplikatoreffekten, opgaveløsning i arbejdshæftet, en mindre skriftlige opgave, mindmaps af de forskellige økonomiske politikker og deres konsekvenser.

Forløb - 3	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller.
Omfang	Ca. 16 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 7 – Den Offentlige Sektor. Kap. 8 – Velfærdsstaten. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har haft til hensigt at give eleverne et indblik i den offentlige sektors arbejdsopgaver og de forskellige velfærdsmodeller. Den danske velfærdsstat er blevet gennemgået, og det har været diskuteret, hvorvidt den danske velfærdsstat er en konkurrencestat. Vi arbejdet med den offentlige sektors udgifter og indtægter, samt hvordan man kan måles den offentlige sektors størrelse. I den forbindelse er der også blevet arbejdet med de offentlige finanser. Der har været et stort fokus på de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor og hvordan det påvirker det politiske spektrum. Eleverne har arbejdet med skattetyper, gini-koefficient, decilgrupper, decilgrænser, Lorenz-kurven og Laffer Kurven. Forløbet har haft et fokus på den danske flexicurity-model og den danske arbejdsmarkedsmodel.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, opgaveløsning i arbejdshæftet, tip en 13'er, gennemgang af udtræk fra forskellige internationale databaser.

Forløb - 4	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Omfang	Ca. 24 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 22 – Danmarks Handel. Kap. 23 – Konkurrenceevne (slet ikke gennemgået). Kap. 24 – Verdenshandelens Udvikling og Fordeling. Kap. 25 – Globaliseringen af Verdensøkonomien (projektarbejde). Kap. 26 – Teorier om Handel. Kap. 27 – Frihandel kontra Protektionisme. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet har haft til intention at give eleverne et indblik i de internationale forhold i den globale økonomi ift. internationale organisationer, verdenshandelen og handelsteorier. Eleverne har stiftet bekendtskab med regionalisering, frihandelsområder, interregional handel og intraregionalt handel, hvor den europæiske union og dens historie, institutioner og økonomiske samarbejde har været i fokus. Det har været et fokus på Danmarks position i verdenshandelen ift. eksportvarer, styrkepositioner, konjunkturufølsomhed og handelspartnere. Eleverne har arbejdet med udviklingen i den globale handel og globalisering, og de aktuelle tendenser i verdenshandelen samt diskussionen mellem protektionisme og frihandel. Smiths og Ricardos teorier er blevet gennemgået sammen med Linders efterspørgselsteori, faktorudrustningsteorien og New Trade Theory.
Arbejdsformer	Klasseundervisning samt opgaveløsning via arbejdshæfte. Fremlæggelse af opgaver i plenum. Eleverne har også selv fundet artikler, lavet opgaver og selv stået for gennemgangen. Diskussioner på baggrund af diverse aktuelle artikler. Projektarbejde om globalisering.

Forløb – 5	Globaliseringsprojekt – Danmark i Globaliseringens lys
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har udarbejdet problemformulering, beregninger og et projekt sammen i grupper, mens eleverne selv individuelt har lavet nye beregninger og deres egen individuelle synopsis.
Arbejdsformer	Kombination af gruppe- og individuelt arbejde.

Forløb - 6	Opstart i 3g
Omfang	Ca. 28 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 4 – Prisdannelse. Kap. 14 – Valutapolitik. Kap. 17 – Miljøpolitik. Kap. 19 – Økonomiske Skoler. Kap. 20 – Økonomiske Modeller. Kap. 23 – Konkurrenceevne. Kap. 28 – Internationale Organisationer. Kap. 29 – Den Europæiske Union. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har gennemgået de overstående kapitler i lidt vilkårlig rækkefølge. Kap. 20 om Økonomiske Modeller er blevet gennemgået ret grundigt.
Arbejdsformer	Forskellige arbejdsformer, men meget tavleundervisning med lærergennemgang og opgaveløsning.

Forløb - 7	Skriftlighed
Omfang	Ca. 32 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at introducere eleverne til de forskellige typer af opgaver, som eleverne kan møde ved den skriftlige eksamen i International Økonomi A. I fokus har været makroøkonomisk landeanalyse, priselasticitet, beregninger af gamle og nye forbrugeroverskud, producentoverskud, det samlede samfundsmæssige overskud og dødevægtstab, argumentation for og imod forskellige økonomiske politikker på baggrund af den aktuelle økonomiske situation og især notatgenren. Notatgenren har været meget i fokus, da notatgenren volder problemer for eleverne pga. de stringente krav til notatet. Forløbet har løbende lidt on-and-off i løbet af skoleåret 2022/2023 (3g).
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde og tid til at arbejde med skriftlige afleveringer i timerne. Skoleopstarts-PBL om den økonomiske udvikling i forskellige europæiske lande.

Forløb - 8	Udviklingsøkonomi
Omfang	Ca. 29 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 30 – Udviklingsteorier. Kap. 31 – Udviklingsbistand. Kap. 32 – Udviklingsøkonomisk Landeanalyse. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med moderniseringsteorien og afhængighedsteorien, og hvilke karakteristika de to teoretiske tilgange har. Der har været fokus på, at eleverne skulle kunne se svaghederne ved de to teoretiske tilgange, og hvor de teoretiske tilgange har nogle mangler i deres argumentation. Acemoglus og Robinsons teori med fokus på inklusive økonomiske institutioner og inklusive politiske institutioner har været i fokus, og eleverne har bl.a. snakket om hvordan Kina passer ind i Acemoglus og Robinsons teori. Eleverne har arbejdet med udviklingsteoriene og udviklingsstrategierne, og har forsøgt at tilkoble dem tidligere gennemgået teori i det forrige forløb om Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier. Eleverne har kort arbejdet om Danmarks udviklingsbistand, og hvad der karakteriserer Danmarks udviklingsbistand – altså hvordan Danmark bidrager, hvor Danmark bidrager osv. Eleverne har arbejdet med udviklingsøkonomiske landeanalyser, og har selv haft ansvaret for at udarbejde en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne har arbejdet med de økonomiske forhold, erhvervsstrukturerne og samt befolkningens generelle forhold. I slutningen af forløbet var der et individuelt PBL, hvor eleverne selv skulle udarbejde en problemstilling – og arbejde med et konkret land ift. en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne gav hinanden feedback på det individuelle PBL.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, fremlæggelser og PBL.

Forløb – 9	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi
Omfang	Ca. 35 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Der har været lidt repetition af enkelte kapitler, men ikke dediceret gennemgang af pensum. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Temaet for eksamensprojektet har været Europæisk Økonomi. Eleverne har i gruppe af to til tre personer har udarbejdet en problemstilling og en problemformulering, som de efterfølgende har besvaret i et eksamensprojekt på 8-10 sider med min. to forskellige slags beregninger. Efterfølgende har eleverne udarbejdet en individuel synopse, hvor eleverne har bibeholdt problemstillingen og problemformuleringen fra eksamensprojektet, men har arbejdet med problemstillingen og problemformuleringen ud fra en lidt anden vinkel. Eleverne har desuden udarbejdet nye beregninger til den individuelle synopse.
Arbejdsformer	Gruppearbejde og individuel synopseskrivning.