

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	CELF Nakskov
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mia Helveg Olsen, Adam Wagner
Hold	21hx3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Historiefaglig metode og historiens lange linjer
Forløb 2	Industrialisering (DHO)
Forløb 3	Kolonisering
Forløb 4	Kønshistorie
Forløb 5	Globalisering (SO7)
Forløb 6	Holocaust og nazisme

OBS: Det har været op til eleverne selv, hvilket forløb de har lavet projektforsløb om.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Historiefaglig metode og historiens lange linjer
Forløbets indhold og fokus	Forløb først med fokus på at gøre historie til videnskab ved hjælp af metoder, og dernæst et fokus på at forstå historiens lange linjer. Et stort fokus på, hvordan man udvælger en kilde, og på, hvordan man fører videnskabelig kildekritik samt historiebrug. Desuden et fokus på at få styr på de væsentligste begivenheder de sidste 500 år.
Faglige mål	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	- hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	- Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/ (2,7 sider) - Den lille guldbog om kildekritik (2,7 sider) - Værktøjer til historisk analyse: (5.1) Skriftlige kilder. Lokaliseret på https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=357 (1 ns) - Spanien – fra kartago til Francos fald. Afsnit 1 og 3. Lokaliseret på mitcfu.dk (25 ns) - En kort film om kildekritik fra Rigsarkivet. Lokaliseret på: https://kilderne.dk/kildekritik/ (1,25 ns) - Film ”Spadeslaget i Haderslev 8. december 1940”. Lokaliseret på https://youtu.be/sKIbhlJSTPg?si=1-dtIL-EeeeGlz6T (7 min.) - Hverveplakater fra 2. verdenskrig. Lokaliseret på: https://kilderne.dk/laerings-tilbud/oeverler-i-historiebrug-hverveplakater/ (9 ns) - Bødler i statens tjeneste. Lokaliseret på: https://www.youtube.com/watch?v=nHL3ALJsgHo (1,1 ns)

	• Kildesæt "Politivold eller nazivold". Lokaliseret på https://kilderne.dk/laeringstilbud/kildekritiske-oeverlser/spadeslaget/politivold-eller-nazivold/ (5 ns) • Kildesæt "Ejner Jørgensen – offer forbyrder eller tilskuer". Lokaliseret på https://kilderne.dk/laeringstilbud/kildekritiske-oeverlser/spadeslaget/ejner-joergensen-offer-forbyrder-eller-tilskuer/ (5 ns) Ca. 53 ns og 7 min. Undervisningstid: 42,5 time eller ca. 28 % af undervisningen
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppe arbejde, tekstlæsning, offentlig fremlæggelse, klasseundervisning

Forløb 2	Industrialisering (DHO)
Forløbs indhold og fokus	Tværfagligt forløb med dansk. Forståelse for de mekanismer der er i spil under industrialiseringen. Hvordan perioden adskiller sig fra tidligere perioder både i forhold til produktionsformer, økonomi og tankegods. En undersøgelse af betydning af industrialismen i forhold til politiske og økonomiske beslutninger i perioden. Desuden et stort fokus på, hvordan man udvælger en kilde. På, hvordan man fører videnskabelig kildekritik samt historiebrug.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand
Anvendt materiale.	• 7. Industrialisering og demokrati, 1866-1914: https://grundbogtildanmarkshistorien.systeme.dk/index.php?id=157 (26,9 sider) • Dokumentar "Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten". Lokaliseret 12/4-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-grundloven-folket-og-magten_145572 (20 ns)

	Ca. 47 sider Undervisningstid: 18 timer eller ca. 12 % af undervisningen Fordybelsestid: 3 timer
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppe arbejde, tekstlæsning, offentlig fremlæggelse, klasseundervisning

Forløb 2	Kolonisering
Forløbets indhold og fokus	Forløbet lærer eleverne om den transatlantiske slavehandel og Danmarks indblanding. Desuden en diskussion af, hvorvidt man i dag skal undskylde for handlinger man har gjort i fortiden. Udover De Dansk Vestindiske Øer og Guldkysten har vi arbejdet sporadisk med de andre danske kolonier.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • historiebrug og formidling. • hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden
Anvendt materiale.	• Kapitel 1 Den nye verden og den transatlantiske slavehandel: https://historieportalen.systime.dk/?id=396 (5,1 sider) • Kapitel 2 Slaverne: https://historieportalen.systime.dk/?id=397 (2,8 sider) • Kapitel 3 Slaveskibet: https://historieportalen.systime.dk/?id=398 (3 sider) • Kapitel 4 Overfarten: https://historieportalen.systime.dk/?id=399 (5,7 sider) • Kapitel 5 Oprør: https://historieportalen.systime.dk/?id=400 (3,1 sider) • Kapitel 6 Salget af slaver: https://historieportalen.systime.dk/?id=401 (2,5 sider) • Kapitel 7 Slaver og sukker: https://historieportalen.systime.dk/?id=402 (3,6 sider) • Kapitel 8 Ophævelsen af slavehandelen: https://historieportalen.systime.dk/?id=403 (4,3 sider)

	• Kapitel 9 Ophævelsen af slaveriet: https://historieportalen.systime.dk/?id=404 (3,8 sider) • Kapitel 10 Salget 1917: https://historieportalen.systime.dk/?id=405 (3,4 sider) • Kapitel 11 Undskyldning eller ej: https://historieportalen.systime.dk/?id=406 (1,2 sider) • Statsministeren: ”We cannot undo the past. What we can do is to improve the future”: https://www.regeringen.dk/nyheder/2017/statsminister-lars-loekke-rasmussens-tale-ved-100-aaret-for-overdragelsen-af-de-vestindiske-%C3%B8er-til-usa/ (2,3 sider) • Merkantilisme: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/merkantilisme (1,3 sider) • De Vestindiske Øer – Historien om dansk slavehandel. Lokaliseret på: https://www.dr.dk/drtv/program/de-vestindiske-oer--historien-om-dansk-slavehandel_147974 (13,8 ns) Ca. 52 normalsider Undervisningstid: 12 timer eller ca. 8 % af undervisningen Fordybelsestid: 1,5 time
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelse, skriftligt arbejde

Forløb 3	Kønshistorie
Forløbets indhold og fokus	Dette forløb skal lære eleverne om kønshistorie, og hvordan udviklingen af ligestilling er sket, især i Danmark. Desuden et fokus på, hvordan abortrettigheder i disse år bliver strammet som fx i Polen og USA.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	• 2.8 Kønshistorie: https://historiefagligarbejdsbog.systime.dk/?id=312&L=0 (1,9 sider) • 1: 1770-1850 Den tidlige kvindesag: https://kvinder.systime.dk/?id=121 (13 sider)

	• 2: 1850-1915 Fra grundlov til stemmeret: https://kvinder.systime.dk/?id=122 (19 sider) • 3: 1915-1940 Seksualitet og børnebegrænsning: https://kvinder.systime.dk/?id=123 (12,7 sider) • 4: 1940-1960 Kvinder i krigstid og fredstid: https://kvinder.systime.dk/?id=124 (12,6 sider) • 5: 1960-2000 Velstandsboom og kvinder i protest: https://kvinder.systime.dk/?id=125 (14,6 sider) • 6: Efter 2000 Den danske kvinde i et nyt årtusinde: https://kvinder.systime.dk/?id=233 (14,7 sider) • Podcast 8. marts – Kvindernes Internationale Kampdag. Lokaliseret på: https://open.spotify.com/episode/3VDC60tCk90kaj46X1s9QI?si=cf3b9c6b272e40c9&nd=1 (4,6 ns) • Nyrup - Søn af en udstødt. Afsnit 1. Lokaliseret på https://www.dr.dk/drtv/saeson/nyrup--soen-af-en-udstoedt_347460 (7 ns) • Dokumentar ”Alle hader feminister. Kan man leve uden mandeting?”. Lokaliseret 12/4-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/alle-hader-feminister_-kan-man-leve-uden-mandeting_290271 (9,8 ns) Ca. 110 normalsider Undervisningstid: 22,5 timer eller ca. 15 % af undervisningen Fordybelsestid: 2,5 time
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelse, rap

Forløb 5	Globalisering (SO7)
Forløbets indhold og fokus	Forløbet tager udgangspunkt i temaet globalisering, hvor fokus har været på økonomisk globalisering. Med udgangspunkt i en case om Muhammedkrisen. Tværfagligt forløb med afsætning, dansk og engelsk.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • globalisering • kultur i nationale og globale sammenhænge • udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand

Anvendt materiale.	• Globalisering. Lokaliseret 13/3-2024 på https://xn--denlillehjlpertilhistorie-cgc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=151&L=10#c434 (1,7 ns) • For 26 år siden forudså Huntington, at Vesten ville komme i konflikt mod Rusland. Lokaliseret den 13/3-2024 på https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/26-aar-siden-forudsaa-huntington-vesten-ville-komme-i-konflikt-mod-rusland (5,3 ns) • Historien er stadig slut. Lokaliseret 13/3-2024 på https://www.weekendavisen.dk/2022-15/samfund/historien-er-stadig-slut (6,3 ns) • Den nye verdens uorden. Lokaliseret 13/3-2024 på https://voresverdenhistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=320&loopRedirect=1 (3,6 ns) • 10.6 Muhammedkrisen – Anders Fogh Rasmussen: Interview i Al Arabiya (2006). Lokaliseret 13/3-2024 på https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=298 (3,2 ns) • ”Muhammed krisen – Cirkusrevyen 2006” Lokaliseret 10/4-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=HAtdPrvECw (1,5 ns) Ca. 22 normalsider Undervisningstid: 10,5 time eller ca. 7 % af undervisningen Fordybelsestid: 3 time
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelse

Forløb 6	Holocaust og nazisme
Forløbs indhold og fokus	I dette forløb tilegner eleverne sig viden om 2. verdenskrig, Holocaust og folkedrab i Rwanda. Forløbet har haft fokus på optakten til 2. verdenskrig samt hvordan Holocaust udviklede sig. Eleverne tillærte sig også viden om folkedrab i Rwanda.
Faglige mål	• demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv • analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende • anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie

	• væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • udviklingen i Europas position i verden • udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • historiebrug og formidling. • Holocaust og andre folkedrab
Anvendt materiale.	• 1. Folkedrabets århundrede. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130&L=10 (3,6 ns) • 4. Hitlers vej til magten. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=133&L=10 (7,9 ns) • Podcasten "Rwandas folkemord" fra Bakspejl. Lokaliseret 11/4-2024 på https://www.dr.dk/lyd/special-radio/bakspejl/bakspejl-2021/rwandas-folkemord-11162111004 (10,7 ns) • 5. Farlige forestillinger. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=134&L=10 (5,5 ns) • 6. Propaganda til folket. Lokaliseret 13/3-2024 https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135&L=10 (6,7 ns) • 8. Restriktioner og rettigheder. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137&L=10 (6,1 ns) • 11. Einsatzgrupper. Lokaliseret 13/3-2024 https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=140&L=10 (5,5 ns) • 12. Wansee-konferencen. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=141&L=10 (5,7 ns) • 13. Døden i lejrene. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=142&L=10 (8,1 ns) • 18. Gerningsmænd. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolkedrab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=147&L=10 (6 ns) • 19. Holocaustbenægtelse. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=148&L=10 (7,7 ns) • 20. Efter Holocaust. Lokaliseret 13/3-2024 på https://vejentilfolke-drab.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149&L=10 (6,4 ns) • "Donald Duck Nazi Episode with Prologue Speech (der Fuehrer's Face 1943)". Lokaliseret 11/4-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=L90smU0SOcQ&t=1s (3,1 ns) • "Rikke og folkemordet". Lokaliseret 11/4-2024 på https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=031312230830%E2%80%8B%E2%80%8B (9,5 ns) • Filmen "Hvidstensgruppen" (36,7 ns) Ca. 130 normalsider Undervisningstid: 27 timer eller ca. 18 % af undervisningen Fordybelsestid: 4 time
Arbejdsformer	Individuelt arbejde, klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, fremlæggelse