

Undervisningsbeskrivelse:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2023/2024
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærere	Maria Rom Langdahl (3g) og Martin Green Pedersen (2g)
Hold	21hx4a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1	Kolonisering (1500-1803)
Forløb 2	Den Industrielle Revolution (1760-1914) og Imperialisme (1870-1914)
Forløb 3	Første Verdenskrig (1914-1918) og Det Armenske Folkedrab (1915-1917)
Forløb 4	Nazismen i Tyskland 1918-1936
Forløb 5	Den kolde krig 1946-1989
Forløb 6	Nyeste tid 1989- i dag

Forløb 1 – Kolonisering (1500-1803) – har haft hovedvægt på tiden før 1700.

Forløb 2 – Den Industrielle Revolution (1760-1914) og Imperialisme (1870-1914) – har haft hovedvægt på tiden mellem 1700-1900.

Forløb 3 – Første Verdenskrig (1914-1918) og Det Armenske Folkedrab (1915-1917) – har haft hovedvægt på 1900-tallet.

Forløb 4 – Nazismen i Tyskland 1918-1936 – har haft hovedvægt på 1900-tallet.

Forløb 5 – Den kolde krig 1946-1989 – har haft hovedvægt på 1900-tallet.

Forløb 6 – Nyeste tid 1989- i dag - har haft hovedvægt på det 21. århundrede

Forløb 1	Kolonisering (1500-1803)
Omfang	Ca. 26 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	<u>Kernestof:</u> <i>Fokus 1 – Fra Antikken til Europæisk Ekspansion. Grubb, Hemmersam, Ørsted, Jensen, McGuire, Hansen, Danielsen, Jensen & Ipsen, 2. udgave, 2016, Gyldendal.</i> S. 255-257 om Kolonisering. <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Bryld, 1. udgave, 2008, Systime.</i> S. 157-167 om De Europæiske Opdagelsesrejser. <i>Dokumentar – Slavenation Danmark. Danmarks Radio. 2017.</i> Episode 1. 29 minutter. Episode 2. 29 minutter. Episode 3. 29 minutter. <i>Historieportalen 1 – Fra Romerriget til Vor Tid. Bang, Gunbak & Grubb. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 8 Ophævelsen af Slavehandel & Vestindien er læst – Kommissionen af 1786, Begyndende modstand mod Slavehandelen, Begyndende modstand i Danmark samt Det Danske Forbud mod Slavehandelen og Virkeligheden. <u>Kilder:</u> <i>Kildesæt om Anders Sjøllænder – Kilden er brugt som kildetræning.</i> 30. Henrettelsen af Anders Sjøllænder 1882. 31. Skarpretter Seistrups beretning 1916. 32. Avisrapporter om Anders Sjøllænders henrettelse 1882 (fire små kilder). Ritzaus Bureaus meddelelse om Anders Sjøllænders henrettelse, her citeret efter National Tidende, aftenudgave, 22. november 1882. Uddrag af Erik Skrams rapport i Morgenbladet 23. november 1882. National Tidende, aftenudgave, 22. november 1882. National Tidende, morgenudgave, 23. november 1882. <i>Rigsarkivet.</i> Indkøb af slaver. Negotiebog for snoven, Eleonora, 22.-23. januar 1770. Skibet lastes. Skibsjournal for slaveskibet "Eleonora", 2.juli-29.august 1770. <i>Historielab.dk.</i>

	Følgende kilder er blevet læst – (1) Lægens brev, (2) Priser på slaver fra auktion, (3) Slaveoprør på skiib, (4) Annonce: Slaveauktion! (5) Behandling af slaverne på øerne, (6) Antal døde på slaveskibe, (7) Om slavehandel, (8) På slaveauktion, (9) Døden med ombord, (10) Skadelig slavehandel, (11) Bedre for de sorte i Vestindien? Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har ageret som introduktion til kildearbejdet i Historiefaget. Her har der været fokus på arbejdet med kilder ift. ophavssituationen (hvad, hvornår, hvem, hvor), tendens, bagvedliggende motiver, førstehåndsvidne, andenhåndsvidne, primær kilde og sekundær kilde. Eleverne er blevet introduceret til det funktionelle kildebegreb. Yderligere er eleverne blevet introduceret til opstillingen af problemstillinger, og det er noget, som eleverne har trænet. Det primære fokus har været på Koloniseringen, og hvilke motiver og overvejelser der lå til grund for den europæiske kolonisering. Klassen har bl.a. se DR-dokumentaren, Slavenation Danmark, hvor Danmarks rolle i Koloniseringen fremføres. Danmarks rolle i Koloniseringen har været i særlig fokus. Eleverne har læst og arbejdet med en række kilder, hvor temaet har været på slavernes forhold. I en stor del af forløbet har eleverne arbejdet med et projekt omkring Dansk Kolonihistorie, hvor eleverne skulle udarbejde et monument i modellervoks af Dansk Kolonihistorie i Dansk Vestindien. Eleverne skulle gøre sig en række overvejelser omkring det materielle lag, det funktionelle lag og det symbolske lag ift. deres monument. Yderligere har eleverne gjort sig overvejelser om hvorvidt publikum skulle involveres (eksempel fra Nakskov), skulle deres monument være placeret ét eller flere steder (a la snublestene ift. Holocaust), hvilket materiale skulle anvendes (I Am Queen Mary) og skulle monumentets budskab være klart, utydeligt eller flere dimensionalt? Yderligere har begrebet som Historiebrug, Historiebevidsthed, Erindring, Glemsel, Erindringspolitik, Erindringshistorie, Forestille Fællesskaber og Opfundne Traditioner været i spil. Yderligere har eleverne stiftet bekendtskab til følgende kausalmodel: Historie -> Historiekultur -> Historiebrug -> Historiebevidsthed.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, stationsarbejde, kildearbejde og projektarbejde.

Forløb 2	Den Industrielle Revolution (1760-1914) og Imperialisme (1870-1914)
Omfang	Ca. 25 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	<u>Kernestof:</u> <i>Fokus 1 – Fra Antikken til Europæisk Ekspansion. Grubb, Hemmersam, Ørsted, Jensen, McGuire, Hansen, Danielsen, Jensen & Ipsen. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 9 om Industrialismen og Arbejderbevægelsen er læst – Industrialiseringen og Arbejderbevægelsen, Den Industrielle Revolution i England 1760-1850, Banebrydende Industrier, Liberalismen – forsvar for det frie marked, Hvorfor Industriel Revolution – og hvorfor England? Industrialiseringens anden fase 1850-1900, USA – borgerkrigen 1861-1865 og USA's økonomiske mirakel. <i>Fokus 2 – Fra Oplysningstiden til Europæisk Integration. Adriansen, Andersen, Branner, Friisberg, Grubb, Hemmersam, Holten, Langen, Lykke-Kjeldsen, Roslyng-Jensen & Seidelin. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 6 om Imperialismen er læst – Forordene til kapitlet, Teknologi og Moral, Imperialistiske Mål og Strategi samt Sammenfatning. <i>Verdenshistorie til HHX. Bryld & Hansen-Damm. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 5 om Imperialismen er læst – Motiverne bag Imperialismen. <i>Dokumentar – The Industrial Revolution. BBC. 51 minutter.</i> <i>Podcast – Consequences of the Industrial Revolution. BBC Radio 4. 45 minutter.</i> <i>Det 20. Århundredes Verdenshistorie – fra Den Industrielle Revolution til i dag. Syskind & Söderberg, 5.udgave, 2003, Systime.dk.</i> S. 33-38 om USA som imperialistisk stormagt, Monroe-doktrinen, Formel og Uformel Imperialisme og Roosevelt-tilføjelsen. <u>Kilder:</u> <i>Fokus 2 – Fra Oplysningstiden til Europæisk Integration. Adriansen, Andersen, Branner, Friisberg, Grubb, Hemmersam, Holten, Langen, Lykke-Kjeldsen, Roslyng-Jensen & Seidelin. E-bog.</i> Jules Ferry: Forsvar for den franske imperialisme. R. Kipling: Hvid mands byrde. <i>Kildesæt om hvorvidt Industrialiseringen forbedrede eller forværede arbejdernes levevilkår. Skrevet på engelsk.</i>

	Fem små kilder med perspektiver på det overstående af Hammond, Ashton, Hobsbawm, Hartwell og Hamerow. <i>En række satiretegninger om Imperialismen.</i> <i>Historiensverden.dk.</i> Monroe-doktrinen (1823). <i>Britannica.com.</i> Under temaet <i>Big Stick Policy</i>. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Bryld, E-bog.</i> Bismarck om preussisk kolonipolitik, 1868. Selskabet for tysk kolonisation, 1884. <i>Historisk Fiktion - Matadorerne – Den Første Kæmpe. Danmarks Radio. 2023.</i> Episode 1. 59 minutter. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Tanken med forløbet var at sikre, at eleverne opnåede indsigt mellem det forrige forløb, Kolonisering, og dette forløb, Den Industrielle Revolution og Imperialismen – og at disse tre emner kan anskues som en tretrinsraket, hvor de forskellige perioder påvirker hinanden direkte og indirekte og dermed den historiske udvikling. Klassen har i detaljer arbejdet med, hvorfor det skete en industriel revolution – og hvorfor lige netop var Storbritannien, hvor revolutionen fandt sted. Eleverne har læst en del kilder om arbejderklassens levevilkår i takt med den stigende urbanisering, og klassen har hørt engelsksprogede podcast og har læst engelsksprogede kilder, hvor historikere diskuterede, hvorvidt den industrielle revolution enten forbedrede eller forværrede arbejderklassens levevilkår. Hermed det optimistiske syn og det pessimistiske syn blandt britiske historikere. Klassen har arbejdet med Imperialismen og dets bagvedliggende motiver. Klassen har trukket linjer fra Koloniseringen og Industrialiseringen op til Imperialismen, og har forstået, hvordan de to foreliggende perioder har haft konsekvenser og betydning for Imperialismen. Vi har arbejdet med de europæiske stormagters kamp om kolonier i de forskellige verdensdele. Klassen har arbejdet med USA's rolle i det imperialistiske kapløb med fokus på formel og uformel imperialisme, Monroe-doktrinen samt Roosevelt-tilføjelsen.

	Eleverne har yderligere forsat arbejdet med kildekritik, opstilling og besvarelse af egne problemstillinger på baggrund af kilder samt udarbejdet diverse kausalanalyser.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, stationsarbejde, dokumentar, kildearbejde, Tre-til-Te og begrebskort.

Forløb 3	Første Verdenskrig (1914-1918) og Det Armenske Folkedrab (1915-1917)
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Kernestof: <i>Europa, 1800-2000. Berntson, Hálfðanarson & Jensen. Roskilde Universitetsforlag, 2003.</i> s. 144-168. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Bryld, E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 2 Første Verdenskrig er læst – Krigens forløb – og dens omkostninger, Hvordan blev krigen udkæmpet? Danmark og Krigen? Freden: Idéer og virkelighed, Nationalitetsprincippet og Folkeforbundet samt Vurderinger af Versailles-freden. Dokumentar – <i>1915 – Det Armenske Folkedrab. 2015.</i> 53 minutter. Tyrkiet – Historie, Samfund & Religion. <i>Kitir, Petersen, Steffensen, Falkesgaard, Harboe, Pedersen og Nielsen. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 6 Minoriteter i Tyrkiet er læst – Den Armenske Tragedie. Kilder: <i>Uddrag af en rapport fra Carl Ellis Wandel fra d. 4. september, 1915 – Tyrkernes hensigt: "udrydde det armenske folk".</i> Kilde fra Folkedrab.dk. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Fokus på årsagerne til Første Verdenskrigs udbrud. Eleverne har udarbejdet en kausalanalyse for årsagerne til krigen. Diskuteret, hvorvidt krigen var uundgåelig eller ej. Fokus på det armenske folkedrab og årsagerne dertil.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, stationsarbejde, dokumentar, kildearbejde og begrebskort.

Titel 4	Nazismen i Tyskland 1918-1936
Indhold	<i>Hovedvægt på perioden 1918-34, dog med nedslag på senere jødeforfølgelser (herunder vejen til Holocaust).</i> I forløbet har vi arbejdet med 1. verdenskrig-fredens konsekvenser for det tyske samfund i årene umiddelbart efter WW1 samt nazistpartiets ideologi og fremvækst. Vi har haft særligt fokus på årsagerne til den nazistiske magtovertagelse i 1933 (herunder også hvorvidt fredsbedingungen spillede en rolle, eller om det først var senere begivenheder, som fx verdenskrisen, som gjorde). Eleverne har lavet tre cases: én om jødeforfølgelserne, én om den nazistiske magtovertagelse og én om den nazistiske propagandakunst. Disse tre forhold har derfor været særlige fokusområder i forløbet. Desuden har eleverne i forløbet arbejdet med forskellige forklaringstyper/snit, herunder især økonomiske/politiske/kulturelle/sociale faktorer samt aktør/struktur forklaring. <i>Forløbet bidrager til at dække følgende kernestofpunkter:</i> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand - historiebrug og formidling. <i>Supplerende stof:</i> Idé og mentalitetshistorie Historisk metode Erindringshistorie Anvendt materiale <u>Grundbogsstof:</u> Peter Frederiksen: <i>Det tredje rige</i>, Systime 2001, kap. 2,3,4,6 og 9 <u>Kilder:</u> Fra Peter Frederiksen: <i>Det tredje rige</i>: - Tekst 5: Partiprogrammet de 25 punkter. - Tekst 9: Nazismens fremvækst - Tekst 10: Kommunist eller nazist - Tekst 8: Førerens autoritet - Tekst 27: Forordning om jødeproblemet - Tekst 29: Rigsborgerloven - Tekst 30: Lov til beskyttelse af det tyske blod og ære - Tekst 52: Wansee-protokollen Desuden:

	- "Hitler om Lebensraum" i Henrik Wive Mortensen: <i>Verden i det 20. og 21. århundrede</i>, Lindhardt og Ringhof 2014 - "Den nazistiske propagandakunst" i Camilla S. Paldam et al: <i>Mellemkrigstiden</i>, Systime 2006 - Forskellige nazistiske fremstillinger af jøder, fra fx børnebogen "Giftsvampen". Dokumentar: <i>Jøden og arieren</i> af Siri Aronson og Morten Brask send på DR og hentet på CFU
Omfang	Samlet ca. 40 lektioner af 45 min. –
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	En kombination af tavleorienteret undervisning og gruppearbejde med det primære formål at træne kildekritik (herunder søge, sortere og bearbejde materiale). Minicases om hhv. nazismens propagandakunst samt jødeforfølgelserne, hvor eleverne også trænede at opstille og besvare problemstillinger.

Titel 5	Den kolde krig 1946-1989
Indhold	<i>Hovedvægt på perioden begyndelsen af den kolde krig</i> I forløbet har vi haft særlig fokus på karakteren af blokdannelsen i perioden efter WW2 samt generelt årsagerne til den kolde krig. <i>Forløbet bidrager til at dække følgende kernestofpunkter:</i> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand <i>Supplerende stof:</i> Idé og mentalitetshistorie Historisk metode Anvendt materiale <u>Grundbogsstof:</u> Carl-Johan Bryld: <i>Verden efter 1914</i>, Systime, kap. 6 "Den kolde krig" <u>Kilder:</u> - "Winston Churchill: Jærntæppet, 1946" i <i>Fra fred til kold krig</i> - "Stalin: Sovjetunionens ret, 1946" <i>Fra fred til kold krig</i>
Omfang	Samlet ca. 25 lektioner af 45 min.
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

	- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	En kombination af tavleorienteret undervisning og gruppearbejde med det primære formål at træne kildekritik (herunder søge, sortere og bearbejde materiale) samt opstilling af problemstillinger.

Titel 6	Nyeste tid 1989- i dag
Indhold	Fokuspunkterne har været på den nye verdensorden lige efter murens fald, 11. september (samt terrorangrebene plads i amerikanernes kollektive erindring) og krigen mod terror. Desuden har været nedslag på handelskrigen mellem USA og Kina, Brexit samt krigen i Ukraine. Klassen har diskuteret forholdet mellem det nationale, internationalisering og globalisering; protektionisme over for frihandel samt om disse tendenser i nyeste tid er udtryk for en antiglobaliseringstendens i verden. Forløbet var presset til sidst, og derfor er nogle elementer gennemgået kortfattet. Elementer om Brexit og Kina stammer fra SO-forløb, hvor historiefaget indgår. Fokuspunktet på krigen i Ukraine stammer fra en metodeworkshop i historie, hvor der var fokus på årsagerne til krigsudbruddet. <i>Forløbet bidrager til at dække følgende kernestofpunkter:</i> - hovedlinjer i Danmarks og verdens historie - væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer - udviklingen i Europas position i verden - udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - globalisering - kultur i nationale og globale sammenhænge - udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt - økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand <i>Supplerende stof:</i> Idé og mentalitetshistorie Historisk metode Erindringshistorie Kulturhistorie Anvendt materiale <i>Grundbogsstof:</i> - Kap. 1 "Den nye verdensorden: Historiens afslutning eller Civilisationernes sammenstød? i Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: <i>Verden i nyeste tid. Fra kold krig til krig mod terror</i>, Systime 2008 - Tidslinje over udviklingen i forholdet mellem USA og Kina 1949-2019, https://www.cfr.org/timeline/us-relations-china - Div. statistikker, som viser handelskrigen mellem USA og Kina: - USA's handelsunderskud https://www.marketwatch.com/story/us-trade-deficit-rises-slightly-march-even-gas-gap-with-china-falls-to-three-year-low-2019-05-09 - Handelsbalancen mellem USA og Kina https://www.statista.com/statistics/263632/trade-balance-of-china/

- Toldsatser for USA's handelspartnere
<https://nonesnotes.com/2019/08/03/whats-the-long-game-in-the-u-s-china-trade-conflict/>
- USA's handel(spartnere) <https://nonesnotes.com/2019/08/03/whats-the-long-game-in-the-u-s-china-trade-conflict/>
- Import/eksport mellem USA og Kina fordelt på varekategorier
<https://www.marketwatch.com/story/heres-all-the-stuff-the-us-imports-from-china-thats-causing-a-huge-trade-deficit-2018-03-23>
- The widening trade gap <https://www.barrons.com/articles/the-brewing-u-s-china-trade-war-explained-in-charts-1523052689>
- Kinas økonomi bremser <https://www.bbc.com/news/business-48985789>

Kilder:

- Remarks by President Trump and President Xi of China in Joint Press Statement | Beijing, China, November 9, 2017, Kilde:
<https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-president-xi-china-joint-press-statement-beijing-china/>
- Francis Fukuyama: "Den historiske udvikling er afsluttet", 1989 i Anne Okkels Olsen og Søren Mørch: *USA's nye verdensorden*, Systime 2005
- Samuel P. Huntington: "Civilisationernes sammenstød", 1993 i Anne Okkels Olsen og Søren Mørch: *USA's nye verdensorden*, Systime 2005
- Forskellige billeder af monumentet på Ground Zero i New York til en analyse af monumentet som erindringssted
- Jasmia Maria Wredstrøm: "Skepsissens mange ansigter førte til Brexit", *Magasinet Europa*, 24. november 2017
<http://magasineteuropa.dk/skepsissens-mange-ansigter-foerte-brexit/>
- Vladimir Putin "On the Historical Unity of Russians and Ukrainians", 12. juli 2021
<http://en.kremlin.ru/events/president/news/66181>
- "Remarks by President Biden and President Zelenskyy of Ukraine in Joint Statement", 20. februar 2023
<https://www.whitehouse.gov/briefing-room/speeches-remarks/2023/02/20/remarks-by-president-biden-and-president-zelenskyy-of-ukraine-in-joint-statement/>
- Joseph S. Nye Jr : "Her er de fem årsager til krigen i Ukraine", *Berlingske* 17. oktober 2022
<https://www.berlingske.dk/kronikker/harvard-professor-her-er-de-fem-aarsager-til-krigen-i-ukraine>
- Vladimir Putin "On the Historical Unity of Russians and Ukrainians", 12. juli 2021 (uddrag v. læreren). Teksten kan i fuld længde tilgås her:
<http://en.kremlin.ru/events/president/news/66181>
- "Remarks by President Biden and President Zelenskyy of Ukraine in Joint Statement", 20. februar 2023 (uddrag v. læreren). Teksten kan i fuld længde tilgås her:

	https://www.whitehouse.gov/briefing-room/speeches-remarks/2023/02/20/remarks-by-president-biden-and-president-zelenskyy-of-ukraine-in-joint-statement/ Dokumentar: Danskernes Akademi: <i>Husker du 11. september?</i>
Omfang	Samlet ca. 25 lektioner af 45 min.
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Der har været en kombination af tavleorienteret undervisning og gruppearbejde med det primære formål at træne opstilling af og besvarelse af historiske problemstillinger (herunder også at søge, sortere og bearbejde materiale).