



Undervisningsbeskrivelse:

Termin	Maj-Juni – 2023/2024
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærere	Maria Borggaard Sibø, Martin Green Pedersen (Pædagogikumkandidat på 2. år) Sander Sebastian Gunther (Sidste måned på 3. år)
Hold	21hx4b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1	Den Industrielle Revolution (1760-1914) og Imperialismen (1870-1914)
Forløb 2	Mellemløbet i Tyskland (1918-1939)
Forløb 3	Den Kolde Krig (Blokdannelse, Cubakrise og vietnamkrig)
Forløb 4	Danmark 1945-1973
Forløb 5	Folkedrabet i Rwanda 1994
Forløb 6	Nyere tid
Forløb 7	Projekt

Forløb 1	Den Industrielle Revolution (1760-1914) og Imperialisme (1870-1914)
Omfang	Ca. 32 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Kernestof: <i>Fokus 1 – Fra Antikken til Europæisk Ekspansion. Grubb, Hemmersam, Ørsted, Jensen, McGuire, Hansen, Danielsen, Jensen & Ipsen. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 7 om Kolonisering er læst – Den Spanske Erobring af Amerika, Handelskompagnierne, Den Moralske Ret til at Kolonisere, Den Transatlantiske Slavehandel, Plantagedrift samt Forbud mod Slavehandel. Følgende afsnit i kap. 9 om Industrialismen og Arbejderbevægelsen er læst – Industrialiseringen og Arbejderbevægelsen, Den Industrielle Revolution i England 1760-1850, Banebrydende Industrier, Liberalismen – forsvar for det frie marked, Hvorfor Industriel Revolution – og hvorfor England? Industrialiseringens anden fase 1850-1900, USA – borgerkrigen 1861-1865 og USA's økonomiske mirakel. <i>Fokus 2 – Fra Oplysningstiden til Europæisk Integration. Adriansen, Andersen, Branner, Friisberg, Grubb, Hemmersam, Holten, Langen, Lykke-Kjeldsen, Roslyng-Jensen & Seidelin. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 6 om Imperialismen er læst – Forordene til kapitlet, Teknologi og Moral, Imperialistiske Mål og Strategi samt Sammenfatning. <i>Verdenshistorie til HHX. Bryld & Hansen-Damm. E-bog.</i> Følgende afsnit i kap. 5 om Imperialismen er læst – Motiverne bag Imperialismen. <i>Dokumentar – The Industrial Revolution. BBC. 51 minutter.</i> <i>Podcast – Consequences of the Industrial Revolution. BBC Radio 4. 45 minutter.</i> <i>Det 20. Århundredes Verdenshistorie – fra Den Industrielle Revolution til i dag. Syskind & Söderberg, 5.udgave, 2003, Systime.dk.</i> S. 33-38 om USA som imperialistisk stormagt, Monroe-doktrinen, Formel og Uformel Imperialisme og Roosevelt-tilføjelsen. Kilder: <i>Fokus 2 – Fra Oplysningstiden til Europæisk Integration. Adriansen, Andersen, Branner, Friisberg, Grubb, Hemmersam, Holten, Langen, Lykke-Kjeldsen, Roslyng-Jensen & Seidelin. E-bog.</i> Jules Ferry: Forsvar for den franske imperialisme. R. Kipling: Hvid mands byrde. <i>Kildesæt om hvorvidt Industrialiseringen forbedrede eller forværrede arbejdernes levevilkår.</i>

	<i>Skrevet på engelsk.</i> Fem små kilder med perspektiver på det overstående af Hammond, Ashton, Hobsbawm, Hartwell og Hamerow. <i>En række satiretegninger om Imperialismen.</i> <i>Historiensverden.dk.</i> Monroe-doktrinen (1823). <i>Britannica.com.</i> Under temaet <i>Big Stick Policy</i>. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Bryld, E-bog.</i> Bismarck om preussisk kolonipolitik, 1868. Selskabet for tysk kolonisation, 1884. <i>Historisk Fiktion - Matadorerne – Den Første Kæmpe. Danmarks Radio. 2023.</i> Episode 1. 59 minutter. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet startede med en kort introduktion til Koloniseringen, og hvilke motiver og overvejelser der lå til grund for den europæiske kolonisering. Klassen har i detaljer arbejdet med, hvorfor det skete en industriel revolution – og hvorfor lige netop var Storbritannien, hvor revolutionen fandt sted. Eleverne har læst en del kilder om arbejderklassens levevilkår i takt med den stigende urbanisering, og klassen har hørt engelsksprogede podcast og har læst engelsksprogede kilder, hvor historikere diskuterede, hvorvidt den industrielle revolution enten forbedrede eller forværrede arbejderklassens levevilkår. Hermed det optimistiske syn og det pessimistiske syn blandt britiske historikere. Klassen har arbejdet med Imperialismen og dets bagvedliggende motiver. Klassen har trukket linjer fra Koloniseringen og Industrialiseringen op til Imperialismen, og har forstået, hvordan de to foreliggende perioder har haft konsekvenser og betydning for Imperialismen. Vi har arbejdet med de europæiske stormagters kamp om kolonier i de forskellige verdensdele. Klassen har arbejdet med USA's rolle i det imperialistiske kapløb med fokus på formel og uformel imperialisme, Monroe-doktrinen samt Roosevelt-tilføjelsen. Eleverne har yderligere forsat arbejdet med kildekritik, opstilling og besvarelse af egne problemstillinger på baggrund af kilder samt udarbejdet diverse kausalanalyser.

Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, stationsarbejde, dokumentar, kildearbejde, Tre-til-Te og begrebskort.
----------------------	--

Forløb 2	Mellemligstiden i Tyskland (1918-1934)
Omfang	Ca. 16 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Kernestof: <i>Det Tredje Rige – Fællesskab og Forbrydelse – Tysklands Historie 1914-1945. Frederiksen. Systime.</i> Kap. 3 – Gadekampe og Økonomisk Kaos. Kap. 4 – Nazisme og Økonomisk Stabilitet. Kap. 5 – Krisen baner vej for Nazisterne. Kap. 6 – Nazisterne tager magten. Kap. 9 – Jødeforfølgelse. Kap. 13 – Holocaust. Kilder: Lolland-Falster Stiftstidende, 20.11.1923 – ”Fra Hitlerdagene i München”. United States Holocaust Memorial Museum – ”Kvinderne fra Mizocz”. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Tanken med forløbet var, at eleverne skulle få en grundlæggende forståelse for nazisternes vej til magten samt Holocaust. I starten af forløbet blev der opstillet – i samarbejde med eleverne – to overordnede problemstillinger. Hvordan kom Nazisterne til magten? Hvordan kunne Holocaust finde sted? Eleverne har fået en indsigt i den flerstrengethed af faktorer, som der skal anvendes til at forklare, hvordan Nazisterne kom til magten i Tyskland i 1933. Holocaust og jødeforfølgelsen har også fyldt en del af forløbet, hvor fokus har været på, hvordan det kunne finde sted. Eleverne har fået en kort introduktion til forskningsfeltet inden for Holocaust om hhv. Intentionalisterne og Strukturalisterne/Funktionalisterne.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, stationsarbejde, dokumentar, kildearbejde og opstilling af problemstillinger.

Titel 3	Den kolde krig (Blokdannelse, Cubakrisen og vietnamkrigen)
Indhold	Kernestof

	Litteratur Syskind og Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie. Systime. s.86-98 Peter Frederiksen: <i>Vietnam - Fra drage til tiger</i>. 1996-2003 2. udgave. Systime. Kap. 6-9 samt afsnit om vietnamkrigsfilm. Opfattelser af den kolde krig i K.J. Hammerham.m.fl: <i>Verden i konflikt</i>. International politik 1945-1987. Munksgaard 1991. Film <i>Vietnam – USA´s vej til helvede</i>. Uds. 3. DR2 2000 <i>Full Metal Jacket</i>, instr.: Stanley Kubrick, 1997 <i>Thirteen Days</i>, instr.: Roger Donaldson, 2000 Kilder Truman-doktrinen i Rudi Thomsen: <i>Stormagtsproblemer 1955-62</i>. Gyldendal 1974. Rudi Thomsen: <i>Stormagtsproblemer 1955-62</i>. Gyldendal 1974. Tekst 50-62. Peter Frederiksen: <i>Vietnam - Fra drage til tiger</i>. 1996-2003 2. udgave. Systime. Kilde 34, 35, 36, 37, 40 og 42
Omfang	
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Elevfremlæggelser (power point)

Titel 4	Danmark 1945-1973
Indhold	Kernestof Schroeder: <i>Det 20. årh. danmarkshistorie</i> kap. 7-12 Friisberg, Claus: <i>Det ny Danmark 1914-1992</i> s. 94-96 (uddrag): statistik EF-valget: Geert A.Nielsen: <i>Erindringsmaskinen</i>. Columbus 2013 S.88-95 Film <i>Christianias børn</i>, DR1 2015 Husker du? Ungdomsoprøret. DR2 2005 Det splittede Danmark. EF afstemningen 1972. DR2
Omfang	
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Projekt

Titel 5	Folkedrabet i Rwanda 1994
Indhold	Kernestof Litteratur Hentet fra: www.folkedrab.dk - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvad-er-folkedrab - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkedrab/hvordan-opstaar-folkedrab-tre-teoretiske-bud - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/myter-fjendebilleder-propaganda - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/rwanda/attentat-hadekampagne-

	massakrer - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkekrab/rwanda/efterspil-projekt-ny-nation - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/kan-folkekrab-forebygges - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkekrab/holocaust/mennesker-spillede-rolle-under-holocaust/geringsmaend-under-holocaust/gruppepres-lydighed-ideologi-hvordan - https://folkedrab.dk/hvad-er-folkekrab/dilemmaspillet-folkekrabet-paa-bantikka Adam Holm: <i>Den blodige bataljon</i>, bagsiden af Politikens undervisningsavis februar 2003 Film <i>Hotel Rwanda</i>, instr. Terry George, 2004 <i>En dansker i helvede</i>, instr. Jørn Stjerneklar, DR2 2009
Omfang	
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	- Klasseundervisning - Gruppearbejde - Gruppefremlæggelser - Pararbejde

Titel 6	Nyeste tid
Indhold	Litteratur Bonne Larsen, Henrik & Smitt, Thorkil: <i>Verden i nyeste tid</i> s. 7-13 Ryg Olsen, Knud & Søndberg, Olaf: Grundbog til historie – Fra kold krig til globalisering s. 283-290 Bushdoktrinen Okkels Olsen, Anne & Mørch, Søren: USA's nye verdensorden s. 149-63 Faktalink, tema om irakkrigen

	Wæver Ole, <i>Verdens efter Vestens Vælde. 2010 Verdens uorden s. 6-9.</i> Film Armadillo (2010, instr. Janus Metz)
Særlige fokuspunkter	Verdensorden og polaritet. Udviklingen i magtbalanceordningen i verdenssamfundet fra 1914 til i dag.
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform Remediering

Titel 7	Projekt
Indhold	Pensum og selvvalgt materiale
Omfang	
Særlige fokuspunkter	- demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling - demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv - analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde - reflektere over samspillet mellem mennesker og natur - analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejdsform Skriftligt produkt

[Retur til forside](#)

