

Undervisningsbeskrivelse:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2023/2024
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer	Sander Sebastien Gunther (2g) + Martin Green Pedersen (3g)
Hold	21hx4b (3b)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1 – 2g	Økonomiske Balanceproblemer
Forløb 2 – 2g	Økonomiske Politikker
Forløb 3 – 2g	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Forløb 4 – 2g	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Forløb 5 – 2g	PBL – Dansk økonomi i et komparativt perspektiv
Forløb 6 – 3g	Globalisering
Forløb 7 – 3g	Udviklingsøkonomi
Forløb 8 – 3g	Økonomiske Politikker 2.0
Forløb 9 – 3g	Skriftlighed
Forløb 10 – 3g	Prisdannelse
Forløb 11 – 3g	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi

21hx4b (3b) er en klasse, som har haft International Økonomi A som studieretningsfag.

International Økonomi har indgået i SO-forløb:

SO4 – Matematiske Modeller og Økonomiske Analyser. International Økonomi, Virksomhedsøkonomi og Matematik. **2g.**

SO6 – Regulering af Markedskræfterne. International Økonomi, Historie og Engelsk. **3g.**

SO7 – Globalisering. Alle studieretningsfag, herunder International Økonomi, samt alle de humanistiske fag (Dansk, Engelsk, Historie, Tysk A og Spansk A). **3g.**

Forløb - 1	Økonomiske Balanceproblemer
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 18 + 21. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skulle opnå en dybere indsigt i de samfundsøkonomiske mål (fuld beskæftigelse, ligevægt på betalingsbalancen, økonomisk vækst, stabile priser og udligning af sociale forskelle) samt en forståelse for en række begreber – som f.eks. målkonflikt, BNP, forsyningsbalancen, det økonomiske kredsløb, multiplikatoreffekten, Lorenz-kurve, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsstyrken, betalingsbalancen, valutareserven og typer af inflation. Eleverne skulle dertil opnå indsigt de offentlige finanser/den offentlige saldo. Eleverne har i løbet af dette forløb også opnået en basal forståelse for begrebet prisdannelse på forskellige varer og tjenesteydelser – særligt i forbindelse med kapitlet om inflation. Eleverne har fået en indsigt i økonomiske kriser og deres kendetegn. Vi har fokuseret på de økonomiske kriser, som har foregået i elevernes levetid (se kap. 1 og 2). Eleverne har lavet en række beregninger i Excel, hvor indekstal, procentvis ændring/procentvækst og procentandele. Eleverne har lavet beregninger ud fra data fra arbejdshæftet, samt ud fra egen indsamling af data fra hhv. Danmarks Statistik, IMF, OECD eller Eurostat. Eleverne har fået indsigt i forskellen mellem løbende priser og faste priser, som har stor betydning for hvilke beregninger eleverne kan foretage sig.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger i Excel (indekstal, procentvis ændring/procentvækst + procentandele), opgaveløsning i bogen og en mindre skriftlig aflevering.

Forløb - 2	Økonomiske Politikker
Omfang	Ca. 22 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 9, 12, 13, 14, 15, 16 og 17. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet var at eleverne skulle sikre sig en dyb indsigt og forståelse for de økonomiske redskaber, som forskellige aktører kan tage i brug på forskellige tidspunkter i en økonomisk cyklus. Eleverne har fået en dyb forståelse af finanspolitik, og hvordan finanspolitikken bør anvendes i høj konjunktur og lav konjunktur. Samtidig har eleverne opnået forståelse for, hvilke fordele og ulemper (målkonflikter) de to forskellige typer af finanspolitik (lempelig og stram) har, og hvilke finanspolitiske instrumenter man har til rådighed. Vi har desuden snakket om at finanspolitik kan kaldes for konjunkturpolitik, da finanspolitik er kortsigtet. Eleverne har beregnet på forskellige situationer ift. multiplikatoreffekten, og opnået en forståelse for at et øget offentligt forbrug/investeringer/varekøb har større direkte effekt på efterspørgslen end skattelettelser. Eleverne har stiftet bekendtskab med Stabilitets- og vækstpakten, Sixpack-aftalen, og hvilke begrænsninger de sætter på Danmarks mulighed for at føre finanspolitik. Eleverne har arbejdet med strukturpolitik, og har fundet frem til at det er et økonomisk redskab, hvor man ønsker at påvirke økonomien på længere sigt. Vi har snakket om forskellige typer af strukturpolitik som f.eks. erhvervs politik, arbejdsmarkedspolitik, skattepolitik samt uddannelses- og forskningspolitik. Eleverne har også stiftet bekendtskab med Flexicurity-modellen i en international sammenhæng. Eleverne har arbejdet med valutapolitik, hvor vi har snakket om valutakurser, udbud og efterspørgsel på valuta, styrkede og svækkede valutaer, valutakurssystemer – og deres fordele og ulemper, , ERM2 og hvilke fordele og ulemper der er for Danmark ift. vores deltagelse i ØMU'en og ERM2. Vi har snakket om fastkurspolitikken, og hvilke muligheder (købe/sælge Euro + hæve/sænke renter) Nationalbanken har for at påvirke kursen. Eleverne har desuden meget kort stiftet bekendtskab med devaluering og revaluering, og vi har kort snakket om, hvorfor man står set ikke benytter disse to økonomiske redskaber længere. Eleverne har arbejdet med pengepolitik, hvor vi har snakket om den Nationalbankens rolle, obligationer, renter, stram og lempelig pengepolitik og kvantitative lempelser. Eleverne har læst en række artikler, hvor temaet har været de meget lave renter, og hvilke konsekvenser det har, hvis vi pludseligt står i en ny finanskrisen.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, beregninger af multiplikatoreffekten, opgaveløsning i arbejds hæftet, en mindre skriftlige opgave, mindmaps af de forskellige økonomiske politikker og deres konsekvenser og et PBL om makroøkonomisk landeanalyse.

Forløb - 3	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Omfang	Ca. 16 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 7 og 8. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har haft til hensigt at give eleverne et indblik i den offentlige sektors arbejdsopgaver og de forskellige velfærdsmodeller. Den danske velfærdsstat er blevet gennemgået, og det har været diskuteret, hvorvidt den danske velfærdsstat er en konkurrencestat. Vi arbejdet med den offentlige sektors udgifter og indtægter, samt hvordan man kan måles den offentlige sektors størrelse. I den forbindelse er der også blevet arbejdet med de offentlige finanser. Der har været et stort fokus på de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor og hvordan det påvirker det politiske spektrum. Eleverne har arbejdet med skattetyper, gini-koefficient, decilgrupper, decilgrænser, Lorenz-kurven og Laffer Kurven. Forløbet har haft et fokus på den danske flexicurity-model og den danske arbejdsmarkedsmodel.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, opgaveløsning i bogen, tip en 13'er, gennemgang af udtræk fra forskellige internationale databaser og en mindre skriftlige opgave.

Forløb – 4	Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier
Omfang	Ca. 24 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 22, 23, 24, 25, 26 og 27. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet har haft til intention at give eleverne et indblik i de internationale forhold i den globale økonomi ift. internationale organisationer, verdenshandelen og handelsteorier. Eleverne har stiftet bekendtskab med regionalisering, frihandelsområder, interregional handel og intraregional handel, hvor den europæiske union og dens historie, institutioner og økonomiske samarbejde har været i fokus. Det har været et fokus på Danmarks position i verdenshandelen ift. eksportvarer, styrkepositioner, konjunkturfølsomhed og handelspartnere. Eleverne har arbejdet med udviklingen i den globale handel og globalisering, og de aktuelle tendenser i verdenshandelen samt diskussionen mellem protektionisme og frihandel. Smiths og Ricardos teorier er blevet gennemgået sammen med Linders efterspørgselsteori, faktorudrustningsteorien og New Trade Theory.
Arbejdsformer	Klasseundervisning samt opgaveløsning via arbejdshæfte. Fremlæggelse af opgaver i plenum. Eleverne har også selv fundet artikler, lavet opgaver og selv stået for gennemgangen. Diskussioner på baggrund af diverse aktuelle artikler. Projektarbejde om globaliseringen.

Forløb - 5	Dansk økonomi i et komparativt perspektiv
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Se Moodle. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har udarbejdet problemformulering, beregninger og et projekt sammen i grupper. Eleverne har desuden afleveret og præsenteret en synopsis med de samme krav som til eksamen.
Arbejdsformer	Kombination af gruppe- og individuelt arbejde.

Forløb - 6	Globalisering
Omfang	Ca. 15 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 23, 25, 26, 28 og 29. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at sikre, at eleverne fik indsigt og opnået forståelse for de forskellige internationale organisationer og hvilken rolle de spiller i den internationale økonomis struktur samt hvorfor lande grundlæggende set handler med hinanden, og hvordan forskellige handelsmønstre kan forklares. Der har været et fokus på regionalisering, frihandelsområder, interregional handel og intraregional handel, hvor Den Europæiske Union og dets historie, institutioner og økonomiske samarbejde har været i fokus – i særlig grad Det Indre Marked. Eleverne har arbejdet med Danmarks position i verdenshandelen ift. hvilke produkter og tjenester Danmark sælger, hvilke lande Danmark især handler med, konjunkturufølsomhed når det gælder dansk eksport og dansk eksports betydning for den økonomiske udvikling i Danmark. Eleverne har arbejdet med den aktuelle udvikling og de aktuelle tendenser inden for den globale handel, hvor der bl.a. har været et fokus på den stigende protektionisme som der pt. ses. Eleverne har arbejdet med hvorfor lande grundlæggende set handler med hinanden, og hvorfor vi ser de forskellige handelsmønstre mellem lande. Eleverne har arbejdet med Danmarks konkurrencemæssige position samt IMDs World Competitiveness Ranking fra 2023, hvor Danmark er på førstepladsen. Eleverne har desuden arbejdet med markedsrapporter fra Dansk Erhverv og situationsrapporter fra eksportmarkederne fra Udenrigsministeriet, hvor eleverne har dykket ned i relationen mellem Danmark og et selvvalgt land. Der har været aktuelle problemstillinger i spil som f.eks. forsyningsproblemer, fragtpriiser og inflation, og hvilke effekter de tre problemstillinger har for den øvrige økonomi. Eleverne har lavet et globaliseringsprojekt (PBL), hvor de i grupper selv har udarbejdet en problemstilling og en problemformulering, og efterfølgende besvaret problemstillingen og en problemformulering i en synopsis.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL og gruppearbejde. Skoleopstarts-PBL om den økonomiske udvikling i forskellige europæiske lande.

Forløb - 7	Udviklingsøkonomi
Omfang	Ca. 24 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 30 – Udviklingsteorier. Kap. 31 – Udviklingsbistand. Kap. 32 – Udviklingsøkonomisk Landeanalyse. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med moderniseringsteorien og afhængighedsteorien, og hvilke karakteristika de to teoretiske tilgange har. Der har været fokus på, at eleverne skulle kunne se svaghederne ved de to teoretiske tilgange, og hvor de teoretiske tilgange har nogle mangler i deres argumentation. Acemoglus og Robinsons teori med fokus på inklusive økonomiske institutioner og inklusive politiske institutioner har været i fokus, og eleverne har bl.a. snakket om hvordan Kina passer ind i Acemoglus og Robinsons teori. Eleverne har arbejdet med udviklingsteoriene og udviklingsstrategierne, og har forsøgt at tilkoble dem tidligere gennemgået teori i det forrige forløb om Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier. Eleverne har kort arbejdet om Danmarks udviklingsbistand, og hvad der karakteriserer Danmarks udviklingsbistand – altså hvordan Danmark bidrager, hvor Danmark bidrager osv. Eleverne har arbejdet med udviklingsøkonomiske landeanalyser, og har selv haft ansvaret for at udarbejde en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne har arbejdet med de økonomiske forhold, erhvervsstrukturerne og samt befolkningens generelle forhold. I slutningen af forløbet var der et individuelt PBL, hvor eleverne selv skulle udarbejde en problemstilling – og arbejde med et konkret land ift. en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne gav hinanden feedback på det individuelle PBL.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, fremlæggelser og PBL.

Forløb - 8	Økonomiske Politikker 2.0
Omfang	Ca. 12 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 9, 11, 12, 13, 14, 15 og 16. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Repetition af de økonomiske politikker med fokus på strukturpolitik og konjunkturpolitik. Fokus på de tidsmæssige aspekter af de forskellige økonomiske politikker og deres konsekvenser.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og diskussion.

Forløb - 9	Prisdannelse
Omfang	Ca. 10 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 4 + 17. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne skulle opnå forståelse for begrebet prisdannelse på forskellige varer og tjenesteydelser – opnå forståelse af begreberne efterspørgsel, priselasticitet, udbud, overskudsefterspørgsel, overskudsudbud samt opnå forståelse for, hvordan minimalpriser, maksimalpriser og afgifter/punktafgifter påvirker prisdannelsen. Vi har regnet på et par eksempler ift. forbruger- og producentoverskud, det samfundsmæssige overskud og dødevægtstab. Herudover skulle eleverne også opnå en forståelse omkring miljøøkonomi/miljøpolitik/klimapolitik. Her har fokus været på de instrumenter som kan tages i anvendelse samt deres fordele og ulemper.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse og opgaveløsning i bogen.

Forløb - 10	Skriftlighed
Omfang	Ca. 28 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 20. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at introducere eleverne til de forskellige typer af opgaver, som eleverne kan møde ved den skriftlige eksamen i International Økonomi A. I fokus har været makroøkonomisk landeanalyse, priselasticitet, beregninger af gamle og nye forbrugers overskud, producentoverskud, det samlede samfundsmæssige overskud og dødevægtstab, argumentation for og imod forskellige økonomiske politikker på baggrund af den aktuelle økonomiske situation og især notatgenren. Notatgenren har været meget i fokus, da notatgenren volder problemer for eleverne pga. de stringente krav til notatet. Forløbet har løbende lidt on-and-off i løbet af skoleåret 2023/2024 (3g).
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde og tid til at arbejde med skriftlige afleveringer i timerne. Skoleopstarts-PBL om den økonomiske udvikling i forskellige europæiske lande.

Forløb – 11	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi
Omfang	Ca. 32 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Der har været lidt repetition af enkelte kapitler, men ikke dediceret gennemgang af pensum. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Temaet for eksamensprojektet har været Europæisk Økonomi. Eleverne har i gruppe af to til tre personer har udarbejdet en problemstilling og en problemformulering, som de efterfølgende har besvaret i et eksamensprojekt på 8-10 sider med min. to forskellige slags beregninger. Efterfølgende har eleverne udarbejdet en individuel synopse, hvor eleverne har bibeholdt problemstillingen og problemformuleringen fra eksamensprojektet, men har arbejdet med problemstillingen og problemformuleringen ud fra en lidt anden vinkel. Eleverne har desuden udarbejdet nye beregninger til den individuelle synopse.
Arbejdsformer	Gruppearbejde og individuel synopseskrivning.