

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2023, maj-juni 2024
Institution	CELF
Uddannelse	HHX Nykøbing
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Peter Olesen
Hold	21hx4c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europa og verden
Titel 2	Danmark o. 1849-1915
Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Titel 4	Den kolde krig o. 1945-65
Titel 5	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktion)
Titel 6	Nyere tid

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Europa og verden
Indhold	<p>Kernestof: Nielsen & Olsen: I globaliseringens lys s. 44, 47-48, 53-60, 66-71</p> <p>Kilder: Walvin, James: A Short History of Slavery - salgsannoncer for slaver + efterlysninger af bortløbne slaver Bender & Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig - Cecil Rhodes om engelsk imperialisme - Wilfred Blunt: Imperialismens frugter - Anatole France advarer imod imperialismen Hamilton et.al.: Fra oplysningstid til imperialismen - Jules Ferry: Forsvar for den franske imperialismen</p> <p>DVD: Det danske Congo-æventyr (afsn. 1+2 af 3) DVD: Den industrielle revolution (Jeremy Black – britisk historie) BBC 2013 (sendt på DRK 16.9.13) Kipling: Hvid mands byrde Satiretegninger Hvid mands byrde</p> <p>Supplerende stof: Uddrag af opslag i Salmonsens konversationsleksikon under Afrikas befolkning hhv. udgaven fra 1890'erne og udgaven fra 1915-30. Uddrag af opslag under neger i Den store danske encyklopædi 1994-2001 Uddrag af Tintin i Congo Spiridione Roma: The East offering its riches to Britannia (painting in the Foreign Office) (http://brugger.weebly.com/uploads/2/0/1/4/2014824/empire.pdf) Maleri: Lord Clive meeting with Mir Jafar after the Battle of Plassey, oil on canvas (Francis Hayman, c. 1762)</p>
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at for-

	<p>holde sig til samfundenes udviklingsmuligheder</p> <ul style="list-style-type: none">– redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand– anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang– anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">· Klasseundervisning· Gruppearbejde· Informationssøgning på bl.a. internettet- Mindre skriftlige fremstillinger

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Danmark 1849-1915
Indhold	<p>Kernestof: Kühle, Ebbe: Danmark Historie Samfund – Hovedfaser i Danmarkshistorien s. 88-94, 104-5, 109, 111-113, 116-127 (i udvalg)</p> <p>Kilder: Mørch, Søren et.al.: Danmarkshistorien 1880-1960: <ul style="list-style-type: none"> - Snedkersvend Hobro – en arbejderfamilies regnskab 1879 - Rubens dampvæveri – Illustreret Tidende 1880 - Reglement for Rubens dampvæveri 1869 </p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Afsnit 8 af DR's Danmarkshistorie (om 1800-tallet) Krøyer, P.S.: Industriens mænd (1904) Minicase: 6 kilder om Anders Sjællænders henrettelse 1882 (Mørch, Søren et.al.: Danmarkshistorien 1880-1960 s. 93-99) Dokumentar om Anders Sjællænders henrettelse (DR) Film: Kjersgaard i uddrag</p>
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreform, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning

	<ul style="list-style-type: none">· Grupperarbejde· Informationsøgning på bl.a. internettet- Mindre skriftlige fremstillinger- Fremlæggelser
--	---

[Retur til forside](#)

Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Indhold	<p>Kernestof: Frederiksen, Peter: Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse kap. 2-6 (i uddrag)</p> <p>Kilder: Frederiksen, Peter: Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse tekst 7: Kampen mellem racerne (Mein Kampf) + tekst 8: Førerens autoritet Bertelsen, Inger & Jacobsen, Karl: Hitlerfascismens vej til magten: Kilde 28 (Nazismens fremvækst i en provinsby – ”Thalburg”) DVD: Nazisterne – en advarsel fra historien (Laurence Rees) Afsnit 1 ("Helped Into Power") Syskind & Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie s. 40-49 Diverse statistisk materiale om 1. verdenskrig + krigens følger</p> <p>Supplerende stof: Skriveøvelse Matador afsnit 1 (paralleller til Tyskland) Propagandaplakater fra de krigsførende lande (fortrinsvis Storbritannien) Sainsbury's Christmas Ad 2014 Europakort 1914 hhv. 1919 Selvproduceret artikel om Versailles Diverse kilder om stikkerlikvideringer Remediering: forklaring af stikkerlikvideringer til en fiktiv 5. klasse DVD: Hammerichs Danmarkskrønike afsnit 1</p>
Omfang	Ca. 35 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">· Grupperarbejde· Informationsøgning på bl.a. internettet- Mindre skriftlige fremstillinger |
|--|---|

Titel 5	Den kolde krig ca. 1945-1965
Indhold	<p>Kernestof: Hemmersam, Karl-Johann et.al.: Verden i konflikt og forandring s. 26-28, 30-44, 65-72</p> <p>Kilder: Truman-doktrinen (Trumans tale til Kongressen) Sovjetunions opfattelse af Berlinblokaden Berlin-muren i tyske skolebøger Case: Cuba-krisen – diverse kilder Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv s. 171-74 (historiesyn)</p> <p>Supplerende: CNN: The Cold War afsnit 4:24 (“Berlin”) CNN: The Cold War afsnit 9:24 (“The Wall”) DVD: 13 Days (2000)</p>
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> · Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

Titel 6	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktion)
Indhold	<p>Kernestof (mest kilder):</p> <p>Friisberg, Claus: Det ny Danmark 1914-1992 s. 94-96 (uddrag): statistik</p> <p>Bryld, Carl-Johan: DK fra oldtid til nutid s. 232-233: Velstandsstigningen (en slags minicase)</p> <p>H.C. Hansens synspunkter på socialisme og velfærdsstat (Aktuelt 19.12. 1959)</p> <p>Møller, Poul: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956)</p> <p>Hansen, Niels Erik: Gør gode tider bedre – Danmark i 1960'erne (kildesamling):</p> <p>Sådan klarer vi os (Alt for Damerne okt. 1968 - uddrag)</p> <p>På arbejde (læserbrev fra Familie Journal 9. august 1960)</p> <p>Pessardebatten – Ulla Dahlerup erindrer (Alt for Damerne 1984)</p> <p>Tante vil ikke se mig i lårkort (læserbrev fra Hjemmet 16. juli 1968)</p> <p>Provoker. Lærestykker om den almindelige uorden (Grünbaum, Ole 1968 – uddrag)</p> <p>Fede tider: Maos Lyst (Ud & Se juni 1999 - uddrag)</p> <p>Slumstorm (Dengang i 60'erne (1978) – uddrag)</p> <p>Et oprør (Jakobsen, Erhard: Et oprør (1975) – uddrag)</p> <p>Mogens Glistrup sammenligner skattesnydere med jernbanesabotører under besættelsen (Stubkjær, Jens: Glistrup for retten s. 23-25)</p> <p>Epe: Før vi fik bil (uddrag) – Cirkusrevyen 1965</p> <p>Andersen, Benny: Svante i stormagasinet (1975)</p> <p>Larsen, Kim: Blip-båt (1978)</p> <p>Den seksuelle revolution (kilder):</p> <p>Skiftende sex-normer i USA og Danmark (1958 og 1968)</p> <p>Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1961 (uddrag)</p> <p>Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1971 (uddrag)</p> <p>Supplerende:</p> <p>DVD:</p> <p>Husker du – 1970'er highlights (DR2 2005)</p> <p>DVD-samlingen ”Danmarks Historie” i uddrag:</p> <p>1960-64:</p> <p>Khrusjtjov kommer til middag</p> <p>1965-69:</p> <p>Alle gør oprør</p> <p>Viva la grisefest</p> <p>Pornoen slippes løs</p> <p>Provoerne forarger</p> <p>Interview med Mogens Glistrup (1973):</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=aDfjs0Cqv4&ab_channel=ThomasBolander
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale og europæiske udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> · Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet

[Retur til forside](#)

Titel 7	Nyeste tid
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Okkels Olsen, Anne & Mørch, Søren: USA's nye verdensorden tekst 9, 10 (kilder – Fukuyama (forkortet) + Huntington)</p> <p>Ullerup, Jørgen: AIDS-organisationer er udelukket fra AIDS-topmøde i FN i New York (Jyllandsposten 2.6.16)</p> <p>Onishi, Norimitsu: Robert Mugabe håner Obama før besøg: Vil du gifte dig med mig? (Politiken 23.7.15 – oversat fra NY Times)</p> <p>Obama blæser til kamp mod homofobi i Afrika (Ritzau via Kr. Dagblad 27.7.15)</p> <p>Fakta om Nord- og Sydkorea i CIA World Factbook (online)</p> <p>Bonne Larsen, Henrik & Smitt, Thorkil: Verden i nyeste tid: fra kold krig til krigen mod terror s. 127-142 (Kina)</p> <p>Hardis, Arne: Interview – Kineserne kommer (interview med Søren Pind) (Weekendavisen 21.2.20)</p> <p>Vladimir Putins tale ifm. den russiske invasion af Ukraine 2022 – fokus på historiebrug</p> <p>Taudal, Uffe: Putins ungarske ven vandt en knusende sejr (Berlingske 5. april 2022)</p> <p>Politikens leder 7. maj 2024 (første halvdel)</p> <p>Frigaard, Anders Melchior: Det er blevet hverdag, at Kina skræmmer Taiwan, men tre dage lang militærøvelse var 'bestemt ikke en yderligere eskalering' (DR Online, 10. april 2023)</p> <p>Harmsen, Peter: Laboratoriet Taiwan (Weekendavisen 5. januar 2024)</p> <p>DVD: En hverdag i Nordkorea (DR2 2012)</p> <p>Armadillo (2010)</p> <p>Manden, der stoppede en kampvogn (TV2 2007) - 2x45 min. (Oprøret på Den himmelske freds plads + Kina siden da)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Youtube: uddrag af ”Kitchen Debate” – Khrustjov og Nixon 1959</p> <p>Øvelser omkring historiebrug</p> <p>Læst ekstensivt (eksamenstræning):</p> <p>Kina advarer: Alle vil tabe i en krig med Nordkorea (Kr. Dagblad 15. april 2017)</p> <p>Kæmpebombe sender budskab til USA's fjender (Kr. Dagblad 15. april 2017)</p> <p>Thomsen, Claus Blok: Missilttest slår fejl, dagen efter at Nordkorea truede med krig (Politiken 17. april 2017)</p>
Omfang	Ca. 40 lektioner

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

[Retur til forside](#)