

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2023, maj-juni 2024
Institution	CELF
Uddannelse	HHX Nykøbing
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Peter Olesen
Hold	21hx4d

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europa og verden
Titel 2	Danmark o. 1849-1915
Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Titel 4	Den kolde krig o. 1945-65
Titel 5	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktion)
Titel 6	Nyere tid

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Europa og verden
Indhold	Kernestof: Nielsen & Olsen: I globaliseringens lys s. 44, 47-48, 53-60, 66-71 Kilder: Walvin, James: A Short History of Slavery - salgsannoncer for slaver + efterlysninger af bortløbne slaver Bender & Gade: Imperialismen og 1. verdenskrig - Cecil Rhodes om engelsk imperialism - Wilfred Blunt: Imperialismens frugter - Anatole France advarer imod imperialism Hamilton et.al.: Fra oplysningstid til imperialism - Jules Ferry: Forsvar for den franske imperialism DVD: Det danske Congo-æventyr (afsn. 1+2 af 3) DVD: Den industrielle revolution (Jeremy Black – britisk historie) BBC 2013 (sendt på DRK 16.9.13) Kipling: Hvid mands byrde Satiretegninger Hvid mands byrde Supplerende stof: Uddrag af opslag i Salmonsens konversationsleksikon under Afrikas befolkning hhv. udgaven fra 1890'erne og udgaven fra 1915-30. Uddrag af opslag under neger i Den store danske encyklopædi 1994-2001 Uddrag af Tintin i Congo Spiridione Roma: The East offering its riches to Britannia (painting in the Foreign Office) (http://brugger.weebly.com/uploads/2/0/1/4/2014824/empire.pdf) Maleri: Lord Clive meeting with Mir Jafar after the Battle of Plassey, oil on canvas (Francis Hayman, c. 1762)
Omfang	Ca. 30 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at for-

	holde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Danmark 1849-1915
Indhold	Kernestof: Kühle, Ebbe: Danmark Historie Samfund – Hovedfaser i Danmarkshistorien s. 88-94, 104-5, 109, 111-113, 116-127 (i udvalg) Kilder: Mørch, Søren et.al.: Danmarkshistorien 1880-1960: - Snedkersvend Hobro – en arbejderfamilies regnskab 1879 - Rubens dampvæveri – Illustreret Tidende 1880 - Reglement for Rubens dampvæveri 1869 Supplerende stof: Afsnit 8 af DR's Danmarkshistorie (om 1800-tallet) Krøyer, P.S.: Industriens mænd (1904) Minicase: 6 kilder om Anders Sjøllænders henrettelse 1882 (Mørch, Søren et.al.: Danmarkshistorien 1880-1960 s. 93-99) Dokumentar om Anders Sjøllænders henrettelse (DR) Film: Kjersgaard i uddrag
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning

	· Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger - Fremlæggelser
--	---

[Retur til forside](#)

Titel 3	Mellemkrigstiden med fokus på Tyskland
Indhold	Kernestof: Frederiksen, Peter: Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse kap. 2-6 (i uddrag) Kilder: Frederiksen, Peter: Det tredje rige – fællesskab og forbrydelse tekst 7: Kampen mellem racerne (Mein Kampf) + tekst 8: Førerens autoritet Bertelsen, Inger & Jacobsen, Karl: Hitlerfascismens vej til magten: Kilde 28 (Nazismens fremvækst i en provinsby – ”Thalburg”) DVD: Nazisterne – en advarsel fra historien (Laurence Rees) Afsnit 1 ("Helped Into Power") Syskind & Söderberg: Det 20. århundredes verdenshistorie s. 40-49 Diverse statistisk materiale om 1. verdenskrig + krigens følger Supplerende stof: Skriveøvelse Matador afsnit 1 (paralleller til Tyskland) Propagandaplakater fra de krigsførende lande (fortrinsvis Storbritannien) Sainsbury's Christmas Ad 2014 Europakort 1914 hhv. 1919 Selvproduceret artikel om Versailles Case: 9. april Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003 Mikkelsen, Morten: Foghs tale historisk ukorrekt. Kr. Dagblad 30 august 2003 Diverse kilder om stikkerlikvideringer
Omfang	Ca. 35 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder
Væsentligste ar-	

bejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger
--------------------	--

Titel 5	Den kolde krig ca. 1945-1965
Indhold	Kernestof: Hemmersam, Karl-Johann et.al.: Verden i konflikt og forandring s. 26-28, 30-44, 65-72 Kilder: Truman-doktrinen (Trumans tale til Kongressen) Sovjetunions opfattelse af Berlinblokaden Berlin-muren i tyske skolebøger Case: Cuba-krisen – diverse kilder Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv s. 171-74 (historiesyn) Supplerende: CNN: The Cold War afsnit 4:24 (“Berlin”) CNN: The Cold War afsnit 9:24 (“The Wall”) DVD: 13 Days (2000)
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

Titel 6	Danmark o. 1960-75 (Velfærdsstatens opbygning og modreaktion)
Indhold	Kernestof (mest kilder): Friisberg, Claus: Det ny Danmark 1914-1992 s. 94-96 (uddrag): statistik Bryld, Carl-Johan: DK fra oldtid til nutid s. 232-233: Velstandsstigningen (en slags minicase) H.C. Hansens synspunkter på socialisme og velfærdsstat (Aktuelt 19.12. 1959) Møller, Poul: Velfærdsstaten sløver modstandskraften (1956) Hansen, Niels Erik: Gør gode tider bedre – Danmark i 1960'erne (kildesamling): Sådan klarer vi os (Alt for Damerne okt. 1968 - uddrag) På arbejde (læserbrev fra Familie Journal 9. august 1960) Pessardebatten – Ulla Dahlerup erindrer (Alt for Damerne 1984) Tante vil ikke se mig i lårkort (læserbrev fra Hjemmet 16. juli 1968) Provoker. Lærestykker om den almindelige uorden (Grünbaum, Ole 1968 – uddrag) Fede tider: Maos Lyst (Ud & Se juni 1999 - uddrag) Slumstorm (Dengang i 60'erne (1978) – uddrag) Et oprør (Jakobsen, Erhard: Et oprør (1975) – uddrag) Mogens Glistrup sammenligner skattesnydere med jernbanesabotører under besættelsen (Stubkjær, Jens: Glistrup for retten s. 23-25) Epe: Før vi fik bil (uddrag) – Cirkusrevyen 1965 Andersen, Benny: Svante i stormagasinet (1975) Larsen, Kim: Blip-båt (1978) Den seksuelle revolution (kilder): Skiftende sex-normer i USA og Danmark (1958 og 1968) Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1961 (uddrag) Vejledning i seksualundervisning i folkeskolen 1971 (uddrag) Supplerende: DVD: Husker du – 1970'er highlights (DR2 2005) DVD-samlingen "Danmarks Historie" i uddrag: 1960-64: Khrusjtjov kommer til middag 1965-69: Alle gør oprør Viva la grisefest Pornoen slippes løs Provoerne forarger Interview med Mogens Glistrup (1973):

	https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqv4&ab_channel=ThomasBolander
Omfang	Ca. 25 lektioner
Særlige fokuspunkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale og europæiske udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet

[Retur til forside](#)

Titel 7	Nyeste tid
Indhold	Kernestof: Okkels Olsen, Anne & Mørch, Søren: USA's nye verdensorden tekst 9, 10 (kilder – Fukuyama (forkortet) + Huntington) Ullerup, Jørgen: AIDS-organisationer er udelukket fra AIDS-topmøde i FN i New York (Jyllandsposten 2.6.16) Onishi, Norimitsu: Robert Mugabe håner Obama før besøg: Vil du gifte dig med mig? (Politiken 23.7.15 – oversat fra NY Times) Obama blæser til kamp mod homofobi i Afrika (Ritzau via Kr. Dagblad 27.7.15) Fakta om Nord- og Sydkorea i CIA World Factbook (online) Frederiksen, Peter: Korea i konflikt og forandring – Koreas historie fra 1600-tallet til i dag s. 142-47 Bonne Larsen, Henrik & Smitt, Thorkil: Verden i nyeste tid: fra kold krig til krigen mod terror s. 7-13, 127-142 (Kina) Hardis, Arne: Interview – Kineserne kommer (interview med Søren Pind) (Weekendavisen 21.2.20) Vladimir Putins tale ifm. den russiske invasion af Ukraine 2022 – fokus på historiebrug Taudal, Uffe: Putins ungarske ven vandt en knusende sejr (Berlingske 5. april 2022) Politikens leder 7. maj 2024 (første halvdel) Frigaard, Anders Melchior: Det er blevet hverdag, at Kina skræmmer Taiwan, men tre dage lang militærøvelse var 'bestemt ikke en yderligere eskalering' (DR Online, 10. april 2023) Søndergaard, Rasmus Sinding: Biden rasler med sablen i Taiwan, imens Kinas fremfærd bliver stadig mere aggressiv (DIIS – dansk institut for internationale studier) Harmsen, Peter: Laboratoriet Taiwan (Weekendavisen 5. januar 2024) Harmsen, Peter: Onkel Sams missiler (Weekendavisen 23. juni 2023) DVD: En hverdag i Nordkorea (DR2 2012) Armadillo (2010) Manden, der stoppede en kampvogn (TV2 2007) - 2x45 min. (Oprøret på Den himmelske freds plads + Kina siden da) Supplerende stof: Youtube: uddrag af "Kitchen Debate" – Khrustjov og Nixon 1959 Øvelser omkring historiebrug Læst ekstensivt (eksamenstræning): Kina advarer: Alle vil tabe i en krig med Nordkorea (Kr. Dagblad 15. april 2017)

	Kæmpebombe sender budskab til USA's fjender (Kr. Dagblad 15. april 2017) Thomsen, Claus Blok: Missiltest slår fejl, dagen efter at Nordkorea truede med krig (Politiken 17. april 2017)
Omfang	Ca. 40 lektioner
Særlige fokus-punkter	– demonstrere indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling og reflektere over samfundenes udviklingsmuligheder på baggrund af samspillet mellem disse niveauer – forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud samt forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste ca. 200 år – dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder samt reflektere over mulighederne for egen indflydelse i den demokratiske proces – demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund med henblik på at forholde sig til samfundenes udviklingsmuligheder – redegøre for center-periferi-problemet og forholde sig til visioner for udviklingen i den globale velstand – anvende kulturteorier i en analyse af kulturmøder inden for og mellem forskellige samfundsformer i tid og rum, herunder forholde sig til dansk og europæisk kultur og tankegang i relation til ikke-europæisk kultur og tankegang – anvende historisk metode, herunder formidle historiske problemstillinger, analysere og vurdere andres brug af historie og reflektere over egen brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	· Klasseundervisning · Gruppearbejde · Informationssøgning på bl.a. internettet - Mindre skriftlige fremstillinger

[Retur til forside](#)