



Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Termin | August 2022-juni 2024 |
| Institution | Handelsgymnasiet Lolland-Falster |
| Uddannelse | hhx |
| Fag og niveau | Tysk fortsætter B |
| Lærer(e) | Christina Solingen Steenbjerg |
| Hold | 22hx4c |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|-----------------|--|
| Forløb 1 | Land und Leute – Grundforløb – opgives ikke til eksamen |
| Forløb 2 | Migrationsland Deutschland (1. år) |
| Forløb 3 | Familienunternehmen (1. og 2. år) |
| Forløb 4 | Geschäftssprache und Geschäftskultur (2. år) – opgives ikke til eksamen |
| Forløb 5 | Deutsche Geschichte nach 1945 (2. år) |
| Forløb 6 | Kurzgeschichte und Kurzfilme (2. år) |
| | Grammatik på Systime: Sprungbrett https://sprungbrett.systime.dk/ Alles in Allem https://allesinallem.systime.dk/?id=1 |
| | Grammatiske områder: Spørgende stedord, Artikler, Verber, Verbers placering i hoved- og ledsætninger, Konjunktioner, Sætningsanalyse, Kasus, Præpositioner, Genitiv, Personlige pronominer, Possessive pronominer. |
| | |
| | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Forløb 1 | Land und Leute – Grundforløb |
| Forløbets indhold og fokus | Der er arbejdet med generel viden om Tyskland. Delstaterne, seværdigheder, kendte tysktalende. Endvidere har holdet arbejdet med tysk mentalitet, traditioner til påske og jul, fattigdom, det tyske skolesystem og lidt om forretningskultur. |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd • anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>Kernestof:</p> <p>Brainstorm: Was weißt du schon über Deutschland? Quiz</p> <p>Gruppeopgave: Præsentation af en delstat, seværdigheder og virksomheder</p> <p>PowerPoint: Wahlen in Deutschland Bundespräsident und Bundeskanzler med forståelsesopgaver https://www.zdf.de/kinder/logo/bundespraesident-104.html https://www.zdf.de/kinder/logo/bundeskanzler-aufgaben-100.html</p> <p><i>Deutsche Mentalität</i> Folge 16 – Deutschlandlabor. DW.de + quizlet til træning af ordforråd. Permalink: https://p.dw.com/p/1HUTH</p> <p><i>Das deutsche Schulsystem</i> (Det tyske skolesystem: https://kurzgesagt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145)</p> <p>Hvad spiser unge tyskere? Her tales om en undersøgelse af hvor mange der spiser kød, er flexitariere, vegetarer osv. https://www.deutsch-to-go.de/so-ernahren-sich-junge-leute/</p> <p>Made in Germany. Firmenportäts</p> |
| Anvendt tid | 26 lektioner a 45 min på 1. år. |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Forløb 2 | Migrationsland Deutschland |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Introduktion til emnet: Migranter i Tyskland (statistik), 3 bølger, definitioner på fagbegreber, Muslimer og kultur.</p> <p>Fokus har været de tyrkiske gæstearbejdere og Wirtschaftswunder, migration og kulturforskelle, ved en enkelt tekst; kortfilm har vi talt om racisme.</p> <p>Der er desuden blevet arbejdet med portætter af tyrkiske migranter, der ser tilbage på deres oplevelse af at komme til Tyskland og hvordan deres liv har udviklet sig.</p> <p>De har bl.a. beskrevet personer, lavet sammenfatninger, øvet ord, gode/relevante vendinger, trænet verber og verbers placering,</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med • anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>Kernestof:</p> <p>Film: Almanya – Willkommen in Deutschland af Yasemin Samdereli, 2011 med opgaver.</p> <p>Türken in Deutschland - 1961 Anwerbeabkommen mit der Türkei https://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/anwerbeabkommen/43166/portraits</p> <p>Podcast: Muslime in Deutschland med opgaver. https://slowgerman.com/2020/11/16/muslime-in-deutschland-sg-219/</p> <p>Kurzfilm: Schwarzfahrer med tekst og opgaver: https://youtu.be/swJ0zhVJ8DU</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Padlet: https://padlet.com/vrlza1arzb/baggrundsviden-til-migrationsland-deutschland-bssm718bta1n8rz9</p> <p>Statistik, Det multikulturelle Tyskland side 32-37 med opgaver</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Multikulturelles Deutschland: Einstiegstest: https://tyskbogen.systime.dk/?id=129#c1337 Einstieg: https://tyskbogen.systime.dk/?id=129#c1517 Med definition af Multikulturalismus og Leitkultur samt Assimilation og Integration IBog: Tyskbogen. Grundbog til niveau B og A af Heidi Madsen og Sus Storgaard, Systime.</p> <p>PowerPoint: Muslime und fremde Kulturen</p> <p>Youtube-Kanal: Germania, som behandler emner som migration og Tyskland som migrationsland. Eleverne har valgt mellem: MC Sadri: https://youtu.be/mK5deMdMjdo Namika: https://youtu.be/R6NqyRAgrXQ Emilio Sakraya https://youtu.be/sNWDcoRgqRc</p> |
| Anvendt tid | 26 lektioner á 45 minutter på 1. år |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Forløb 3 | Familienunternehmen |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Introduktion til emnet ved PowerPoint med definition, hvor i Tyskland familievirksomhederne er koncentreret, liste over de største.</p> <p>Holdet har arbejdet med: Adidas, Puma, Aldi, BioNTech, Ritter Sport. Refleksion omkring fordele og ulemper ved Familienunternehmen.</p> <p>Fokusområder har været at øve personbeskrivelse og resumé, produktbeskrivelse, fremlæggelse, Redemittel til at åbne, sammenfatte, beskrive og udtrykke egen holdning samt udvide ordforråd. Endvidere har eleverne øvet læsestrategier inkl. gættestrategier.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner på tysk og relevante faste vendinger og udtryk • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med • anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>Kernestof:</p> <p>Filmen Brødrene Dassler 1 og 2/Die Dasslers – Pioniere, Brüder und Rivalen og opgaver til filmen.</p> <p>Aldi-Gründer: Zwei Brüder revolutionierten die Supermärkte, Leoni Schmidt, 2021. Gründer.de</p> <p>Film: Die Aldi-Brüder (Aldi-Brødrene). Dokumentardrama fra 2018. 88 min. på CFU. Dokumentar: Die ALDI-Entführung - Ein grotesker Kriminalfall. Heimatflimmern. WDR https://www.youtube.com/watch?v=IoQuAwke9ZE</p> <p>BioNTech und das berühmteste Vakziin aller Zeiten. Tekst og spørgsmål til teksten. https://tysk.alinea.dk/course/9YvY-made-in-germany</p> <p>Ritter Sport. Uddrag fra Ritters Sports egen hjemmeside. https://www.ritter-sport.com/de/geschichte</p> <p>Supplerende stof</p> <p>PowerPoint: Familienunternehmen og liste over de største familievirksomheder.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | |
| Anvendt tid | 36 lektioner á 45 minutter på 1. år. |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Forløb 4 | Geschäftssprache und Geschäftskultur |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Holdet har arbejdet med virksomhedskommunikation fra Systeme: https://tysk-virksomhed.systeme.dk/</p> <p>Introduktion til emnet med kulturforskelle.</p> <p>Herefter krav til E-mail. Merkantile øvelser og E-mails med forespørgsel, tilbud og ordre. Øve fraseologi og merkantile termer.</p> <p>.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med • anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt. |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>2. Forretningsbreve - sådan ! https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=123 og et typisk forretningsbrev https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=132</p> <p>5.1. Eksterne e-mails - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=144</p> <p>5.2. Formalitet i eksterne e-mails - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=147</p> <p>3. En forretningsgang - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=132</p> <p>3.1. Forespørgsel - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=134</p> <p>3.2. Tilbud - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=137</p> <p>3.3. Ordre - https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=138</p> <p>Kulturmøde i München med Janus' kulturmøde i München: https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=129</p> <p>Dramatisering af Janus' kulturmøde i grupper.</p> <p>Fordomme og forskelle https://tyskvirksomhed.systeme.dk/?id=130</p> <p>Supplerende stof: PowerPoint om tysk forretningskultur Grammatik: De, Dem og Deres</p> |
| Anvendt tid | 16 lektioner á 45 min på 2. år. |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Forløb 5 | Deutsche Geschichte nach 1945 |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Introduktion til emnet med digtet ”Todesfuge” som et tilbageblik på 2. verdenskrigs rædsler. Tysk dokumentarfilm ”Angst beherrscht die Welt” om den kolde krig og delingen af Tyskland.</p> <p>Fokus har været på Tysklands deling efter 1945 og livet i DDR. Både hverdagslivet og den politiske virkelighed er blevet inddraget bl.a. gennem filmene ”Das Leben der Anderen” og ”Ballon – Flugten fra Østtyskland”.</p> <p>I et foredrag af den danske journalist og forfatter Jesper Clemmensen blev eleverne yderligere bevidst omkring flugtforsøg over Østersøen til Danmark.</p> <p>Holdet har øvet personbeskrivelse og resumé, fremlæggelse, Redemittel til at åbne, sammenfatte, beskrive og udtrykke egen holdning.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt • udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner på tysk og relevante faste vendinger og udtryk • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med • anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>Kernestof: Digt: „Todesfuge“ af Paul Celan.</p> <p>Dokumentarfilm: ”Angst beherrscht die Welt”, CFU (44 min.) med arbejdsopgaver.</p> <p>Alltag in der DDR https://www.planet-wissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/ddr/ddr-der-alltag-100.html</p> <p>Film: „Das Leben der Anderen“ med arbejdsopgaver</p> <p>Film; ”Ballon – Flugten fra Østtyskland” med arbejdsopgaver.</p> <p>Eleverne lavede powerpoint præsentation af Tysklands historie ml 1945 og 1989 med fokus på valgfrit perspektiv.</p> <p>Supplerende stof</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | Foredrag ved journalist og forfatter Jesper Clemmensen om DDR og flugten over Østersøen. |
| Anvendt tid | 40 lektioner á 45 min på 2. år. |
| Arbejdsfor- mer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Forløb 6 | Kurzgeschichte und Kurzfilme |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Introduktion til emnet ved genretræk, analyse og Redemittel til emnet.</p> <p>Fokus har været genren fiktion ved analyse af 2 noveller og 2 kortfilm.</p> |
| Faglige mål | <ul style="list-style-type: none"> • redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt • udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner på tysk og relevante faste vendinger og udtryk • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med • anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier |
| Kernestof og anvendt materiale | <p>Kernestof:</p> <p>„Der Mann, der nie zu spät kam“. Af Poul Maar, Oetinger Verlag 1986. + opgaver.</p> <p>”Kleingeld”. Kortfilm vist på mitCFU.dk</p> <p>„Nachts schlafen die Ratten doch“. Af Wolfgang Borchert https://gattungen.systeme.dk/?id=146#c1104</p> <p>Meine Eltern. Kortfilm. Youtube</p> <p>Gattungen: Kurzgeschichte, https://gattungen.systeme.dk/?id=143</p> |
| Anvendt tid | 28 lektioner á 45 min på 2. år. |
| Arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, |