

Læreplan for spansk A – 22hx4sp2

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2025
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Spansk A begyndersprog
Lærer(e)	Lasse Rindom, Iben Højlund, Sandra Holm
Hold	22hx4sp2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Repetition og grammatik
Forløb 2	La Casa de Papel
Forløb 3	Un mes en Málaga
Forløb 4	So2 Frederiksdal kirsebærvin, spansk og afsætning
Forløb 5	Tradiciones (opgives til eksamen)
Forløb 6	Los jóvenes españoles y la crisis económica (opgives til eksamen)
Forløb 7	La comida (opgives til eksamen)
Forløb 8	Sostenibilidad en la Industria de Textiles (opgives til eksamen)
Forløb 9	Den spanske borgerkrig (opgives til eksamen)
Forløb 10	El turismo (opgives til eksamen)

Forløb 1	Repetition og grammatik (opgives ikke til eksamen)
Forløbets indhold og fokus	Der arbejdes med repetition fra 1. år med vægt på grammatik: regelmæssig/ uregelmæssig præsens, regelmæssig/uregelmæssig perfektum, gerundium, artikler, muy/mucho og kongruens. Ligeledes arbejdes der med afslutning af sætninger på spansk samt komma og punktumsætning. Der arbejdes bl.a. med emnerne: personlige præsentationer, bestillinger, tøj, farver, klokken og tidsplaner.
Faglige mål	• Genopfriske/styrke grammatisk forståelse, forstå grammatiske sammenhænge og blive mere familiær med det spanske sprog.

	• Forstå talt spansk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier. • Udtrykke sig mundtligt og skriftligt på spansk om spansksprogede tekster og lytteøvelser med anvendelse af et enkelt og simpelt ordforråd.
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: Systime: Caminando - Unidad 2 & 3 https://caminando.systime.dk/?id=131): 2.a. Entrevista con Eloy 2.b En la cafetería 2.c Vamos de compras 3a: Aurora Aragón, de León 3b: En la calle Minlæring: Spanskgram og Spanskgram basis: www.minlaering.dk • Verber i præsens • Perfektum • Gerundium • Kongruens Afleveringer: Billedbeskrivelse: ¿Qué has hecho este verano? Supplerende stof: Powerpoints: • Bienvenidos a clase • La gramática española Afsluttende kahoot: https://create.kahoot.it/user-reports/challenge/e2976c48-a2eb-416c-aef7-1d46f03add88/f19c6fa6-38ad-4f3e-89a7-8f3e3adbbee4/1692875992668/summary
Anvendt tid	SP1 = 12 lektioner á 45 minutter på 2. år SP2 = 14 lektioner á 45 minutter på 2. år
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, mundtlige personlige præsentationer, "Quiz og byt", "Terningeleg" med verber, "Ekspertkarrusel" med fremlæggelser om personer uden talepapirer mm.
Forløb 2	La Casa de Papel (opgives ikke til eksamen)
Forløbets indhold og fokus	Der arbejdes med serien La Casa de Papel: de fire første afsnit i sæson 1. Fokus på lyttefærdighed, skrivefærdighed, læsestrategier og skriftlige/mundtlige kommunikationsstrategier.
Faglige mål	• Forstå talt spansk standardsprog formidlet gennem seriens to første afsnit • Forstå grammatiske sammenhænge i relation til emnet

	• Udtrykke sig mundtligt på spansk (personlig mening) om serien og dens hovedpersoner med anvendelse af et enkelt ordforråd • Føre en samtale på et forståeligt spansk om emnet samt redegøre for og diskutere egne synspunkter • Anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: Serie: La Casa de Papel – episode 1 og 2 Ortiz, Marián: https://www.culturagenial.com/es/serie-la-casa-de-papel/ (forkortet resumé i Word + gloseliste) Aflevering: Beskrivelse af sin personlige mening om serien samt begrundelse + beskrivelse af en karakter fra La Casa de Papel. Supplerende stof: Powerpoints: La Casa de Papel Arbejdsopgaver – grammatik med Casa de Papel: • Arbejdsopgaver 1 – dialog (meningsorienteret) og oversættelse • Arbejdsopgaver 2 – ser/estar, gerundium, gustarse • Arbejdsopgaver 3 - muy/mucho, kongruens, oversættelse, bøjning af verber Afsluttende kahoot: https://create.kahoot.it/user-reports/challenge/677496bd-f530-4c0a-94a5-0225cf5542b3/f19c6fa6-38ad-4f3e-89a7-8f3e3adb3ee4/1694674306927/summary
Anvendt tid	SP1 = 10 lektioner á 45 minutter på 2. år SP2 = 8 lektioner á 45 minutter på 2. år
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde. MATRIX-arbejde med mundtlige præsentationer af karakter fra La Casa de Papel, "walk and talk" mm.

Forløb 3	Un mes en Málaga
Forløbets indhold og fokus	Der arbejdes med spansk kultur set fra en dansk udvekslingsstuderendes synspunkt gennem bogen: Un mes en Málaga, samt dertilhørende grammatiske emner. Ligeledes arbejder der med spanske sange, der analyseres.
Faglige mål	• At opbygge et centralt ordforråd i tilknytning til emnerne til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation, der gør eleverne i stand til at tale, redegøre for og diskutere de studerede emner og tekster. Emnerne belyses ved at inkludere tekster som breve, e-mails og blogindlæg. • At føre en fri samtale på et forståeligt spansk om emnet ved bl.a. at redegøre for og diskutere forskellige synspunkter

	• At kunne præsentere et emne for andre på spansk uden oplæsning • At kunne udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt spansk med sikkerhed i ortografi, morfologi og syntaks
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: Un mes en Málaga: https://www.unmesenmalaga.com/cap-1/ Cap. 1 - BLOGINDLÆG: Mis primeros días en Málaga • CAP. 1 – EJERCICIOS GRAMATICALES • CAP. 1 – EJERCICIOS DE VOCABULARIO • CAP. 1 – TRADUCCIÓN Cap. 2 - BLOGINDLÆG: Vivir con una familia española • CAP. 2 – EJERCICIOS GRAMATICALES Cap. 3 - BREV: Un día típico en Málaga • CAP. 3 – EJERCICIOS GRAMATICALES • CAP. 3 – EJERCICIOS DE VOCABULARIO • CAP. 3 – TRADUCCIÓN Minlæring.dk - Spanskgram: https://app.minlaering.dk/bog/4 • Refleksive pronominer • Possessive pronominer Afleveringer: ¿Qué vas a hacer en las vacaciones de otoño? (video-præsentation) Supplerende stof: Powerpoints: • Un mes en Málaga - El tiempo (+ trykfordeling/udtale) • Un mes en Málaga (+ perfektum og gambitter) • Un mes en Málaga (+ personline pronominer) Duolingo: https://schools.duolingo.com/classroom/6602307/students Arbejdsopgaver: • Futuro próximo (nær fremtid) • Personlige pronominer • Perfektum Sange: La Fama af ROSALÍA & The Weeknd: https://www.youtube.com/watch?v=BwBVEB3jGLs Bailando af Enrique Iglesias: https://www.youtube.com/watch?v=NUsoVIDFqZg Afsluttende kahoot: https://create.kahoot.it/details/14092dd3-96e2-4fde-a811-9ef6a530acb3
Anvendt tid	SP1 = 8 lektioner á 45 minutter på 2. år

	SP2 = 6 lektioner á 45 minutter på 2. år
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, MATRIX- arbejde med mundtlige præsentationer, "walk and talk", gambitter, grammatikøvelser mm.

Forløb 4	SO2 – kultur og markeds kommunikation
Forløbets indhold og fokus	SO-forløb i sammenspil med Afsætning. Forløbet er kørt i 1.g, hvor eleverne har arbejdet med en problemstilling omhandlende erhvervskontakt med spanske virksomheder. Herunder har eleverne stiftet bekendtskab med virksomhedskultur og markeds kommunikation, herunder interkulturelle forhold.
Faglige mål	Læse og forstå ubearbejdede tekster på spansk Behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kernestof	Virksomhedskultur samt intern og ekstern kommunikation (mail) Historiske, kulturelle og interkulturelle forhold
Anvendt materiale.	Kernestof: - Tine Brandt: Uno, Dos, Tres (2020) – Gyldendal - Lene Kirk-Sørensen m.fl.: Spansk Virksomhedskommunikation (2014) – Systime A/S. - Diverse artikler på spansk omkring spansk virksomhedskultur - Hjemmesider fra spanske vingårde. Omfang: 15 timer
Arbejdsformer	Projektarbejde, gruppearbejde, rapportskrivning.

Forløb 5	Tradiciones
Forløbets indhold og fokus	Vi arbejder i december med et kort juletema. Vi ser bl.a. "Home Alone" på spansk og arbejder med forskellige grammatikopgaver og quiz vedr. filmen. Dertil arbejder vi med spanske juletraditioner. Vi læser om påsken fra bogen Fiestas s. 12- 17 i grupper og fremlægger for hinanden. Vi taler om ligheder og forskelle på Dk og Spaniens traditioner i påsken. 3G: vi læser om fænomenet El botellón og diskuterer ligheder og forskellige på danske og spanske traditioner. Vi læser chistes om alkohol og laver en kampagne mod alkohol. Vi læser om San Fermin og ser små klip. Vi har læst om El día de los muertos og taler om De døde dag i Mexico og om Barilletes i Guatamala ud fra en lille film. Vi har lavet altre til de døde ud fra inspiration fra billeder.
Faglige mål	• At erhverve sig et indblik i spanske traditioner og opbygge et ordforråd indenfor emnet • At redegøre på spansk for kulturelle forhold og traditioner i Spanien • Forstå talt spansk standardsprog formidlet gennem film
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: 1 g: eleverne har set filmen "Coco" om de døde dag. 2 g: Film: "Home Alone" (Mi pobre Angelito) Afleveringer: Tradiciones Navideñas La semana santa: fra bogen Fiestas af Grethe Albildgaard Christensen og Lone Madsen, Systime 2007 s. 12- 17 Supplerende stof: Powerpoint: La Navidad Arbejdsopgaver: Las tradiciones navideñas de España Afsluttende kahoot: https://create.kahoot.it/details/0c7583fa-3192-413b-b71c-a1387de6c5b6 3 g: Vi har læst udleveret tekst om La tomatina. San Fermin videoer: https://www.youtube.com/watch?v=LXzAKxJ6aUc

	https://www.youtube.com/watch?v=NUSph_aWFHI "Tyreløberne i Pamplona" Film fra MitCFU Terminsprøveopgave: Corridos del torros, 8 August 2024 El Botellón fra bogen Fiestas af Grethe Albildgaard Christensen og Lone Madsen, Systime 2007 s. 78- 81 Vi har læst teksten "Pasión por la vida- Día de los muertos en México" (udleveret tekst) El día de los muertos, Om Barilletes i Guatemala video: https://www.youtube.com/watch?v=ico3Xex7foY Sangen "Recuerdame" fra filmen Coco. Grammatisk fokus: repetition af 2 g's grammatik
Anvendt tid	SP1 = 8 lektioner á 45 minutter på 2. år SP2 = 6 lektioner á 45 minutter på 2. år SP3 = fra august til oktober 17 lektioner á 45 minutter på 3 år
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelt arbejde.

Forløb 6	Los jóvenes españoles (opgives til eksamen)
Forløbets indhold og fokus	Der arbejdes med unge spaniere og den økonomiske situation i Spanien med bøgerne: "Un mes en Málaga", "España en la Calle", "Voces de Protesta" samt artikler.
Faglige mål	• At eleverne erhverver sig et godt indblik i væsentlige sider af samfunds- og erhvervsmæssige forhold i Spanien – særligt med fokus på de unge spaniere og økonomiske forhold efter finanskrisen i 2008. • At opbygge et centralt ordforråd i tilknytning til emnerne til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation, der gør eleverne i stand til at tale, redegøre for og diskutere de studerede emner og tekster. Emnerne belyses ved at inkludere billeder og tekster som artikler, sange og personlige beretninger. • At føre en fri samtale på et forståeligt spansk om emnet ved bl.a. at redegøre for og diskutere forskellige synspunkter. • At kunne præsentere et emne for andre på spansk uden oplæsning

	• At kunne udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt spansk med sikkerhed i ortografi, morfologi og syntaks. • At udtrykke sig mundtligt på spansk om ikke-gennemgåede billeder relateret til emnet med anvendelse af relevante faste vendinger og udtryk. • At eleverne får en forståelse for, hvordan AI (Gliglish) kan bruges i skolearbejdet på en fornuftig og hensigtsmæssig måde.
Kernestof og anvendt materiale	Kernestof: • “Un mes en Málaga” – kap. 4: ARTIKEL: Los jóvenes malagueños • “España en la Calle” – 4. 15.M-bevægelsen: De las plazas al parlamento: “La política de la calle es más importante” • “España en la Calle” – 5. Generation på røven: La generación perdida: “Muchos jóvenes no tienen lo suficiente para vivir” • “Voces de protesta” – rumba de los banceros • “Voces de protesta” – mi vida como ocupa Artikler: • Benedito, Inma (2022), Businessinsider.es: https://www.businessinsider.es/no-pais-jovenes-como-crisis-afecta-millennials-1152985 (18.12.2023) ned til: ” explica Juan Antonio Báez, vicepresidente del Consejo de la juventud de España.” Afleveringer: ¿Cómo es ser joven en Dinamarca? (Video-aflevering) Minlæring.dk Supplerende stof: Youtube - La rumba de protesta: https://www.google.com/search?q=banquero+banquero+banquero+tu+tienes+cartera&rlz=1C1GCEB_enDK1063DK1063&oq=banquero+banquero+banquero+tu+tienes+cartera&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEUYOzIGCAAQRRq70qEIMzIxMGowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:5a13bc7e,vid:5vFEpchtXls,st:0 Powerpoints: • Los jóvenes españoles + AI • Los jóvenes españoles Arbejdsopgaver: • Los jóvenes españoles en tiempos de crisis • Los jóvenes españoles – virtuel AI: Talerobotten Gliglish: https://gliglish.com/free

	3 g: Øvelse i eksamenstekst uddrag fra teksten "<i>La generación de los mil euros</i>" s. 16- 18 fra bogen Nuevos retratos af Ole Loumann, Gyldendal 2010 Grammatiske fokuspunkter (arbejdsopgaver og minlæring.dk): • Refleksive og possessive pronominer • Verbalperifraser • Perfektum
Anvendt tid	SP1 = 28 lektioner á 45 minutter på 2. år SP2 = 20 lektioner á 45 minutter på 2. år Sp3= 1 lektion af 45 minutter på 3 år
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelt arbejde, MATRIX-arbejde, billedbeskrivelser, "walk and talk", taleøvelser med gambitter mm.

Forløb 7	La comida
Forløbets indhold og fokus	2 g: Vi fokuserer på madens betydning i Spanien samt som en handelsvare og jobskabelse. Vi taler om hvad vi selv spiser, om Tapas er sundt og diskuterer sundhed i forhold til mad. Vi læser om overvægt i Mexico og finder informationer om danskernes madvaner
Faglige mål	• At få en forståelse for den spanske madtradition samt hvilke jobs og handelsmuligheder maden skaber for Spanien / Latinamerika • At søge informationer om et bestemt emne • At lære et specifikt ordforråd og at udtrykke sig med meningsverber og bruge gambitter. • Grammatisk fokus i 2.g : Lære om de to spanske datider imperfektum og Præteritum. Futurum
Kernestof og anvendt materiale	2g: Teksten: Tapear en Espana (fra Kompendie) Om Nicaragua og teksten <i>Metzi</i> fra bogen: s. 9-12 samt 22-25 Skriftlig eksamensprøve 1 del fra 8 august 2023: <i>Colombianos reciclan café para producir aceite utilizado en cosméticos</i> 3g: <i>Titulares de la prensa</i> og <i>El país más obeso del mundo</i> fra bogen Mosaico Mexicano af Kristina Pilmark og Rikke Olsen, Gyldendal 2016

	Eleverne har desuden selv fundet statistikker over danskernes sundhed til sammenligning med de spansktalende lande. La reina del tequila – eksamensopgave Talkual- eksamensopgave Beskrivelser af billeder. Videoer og sange, lytteøvelser: https://www.youtube.com/watch?v=geolv_btIm4 (om hvordan man laver en spansk tortilla) https://www.profedelee.es/actividad/presentacion-test-cultura-espana/ Sang: Fruta y té af Gepe: https://www.youtube.com/watch?v=b0OWYMvg3sM&list=RDb0OWYMvg3sM&start_radio=1&rv=yj57QJ400hM
Anvendt tid	SP2 = 10 moduler SP3= 5 moduler
Arbejdsfor- mer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelt arbejde.

Titel 8	La Sostenibilidad en la Industria de Textiles
Indhold	Kernestof: Artikler og TV ”Ecoalf, basura hecha moda” “El desierto de Atacama, un cementerio de la ‘moda rápida’” fra: https://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/el-desierto-de-atacama-el-cementerio-toxico-de-la-moda-633454

	“Conoce la mente femenina que definió el movimiento “lento” hacia la moda sostenible”, fra: https://slowfashionnext.com/blog/kate-fletcher-la-pionera-del-slow-fashion/ ”Fast fashion- dumped in the desert” (DW) fra: https://www.youtube.com/watch?v=QicSkPNx4Ho Zapatos unisex y ecológicos – eksamensopgave Supplerende: - Diverse billeder med tekstilaffald og tøjforbrug i fokus – billedbeskrivelse -
Omfang	SP3: 15 moduler af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Fokus på mundtlighed og italesættelse af en i forvejen kendt problemstilling ud fra et interkulturelt synspunkt. Her undersøges problematikken omkring tekstilbjerget i Atacama-ørkenen og effekten på de lokale beboere, samt begreberne ”moda rapida” og ”moda lenta”. Eleverne har arbejdet med at fortælle om emnet ud fra forskellige billeder, samt arbejdet med en ”tænkt case” for en virksomhed i modeindustrien, hvor de har skullet arbejde med at finde på forslag til hvordan virksomheden kunne minimere deres påvirkning på miljøet. Grammatisk fokus: konditionalis

Forløb 9	Den spanske borgerkrig
Forløbets indhold og fokus	Vi har læst om konsekvenserne af den spanske borgerkrig og efter krigen. Eleverne har fået en introduktion til det historiske billede af krigen ved læreroplæg.
Faglige mål	• "historiske, kulturelle og interkulturelle forhold, der har relevans for de studerede emner" • På basis af emnelæsning erhverver eleverne sig et bredt indblik i væsentlige sider af historiske, kulturelle og interkulturelle forhold. "centrale samfunds- og erhvervsmæssige forhold i Spanien og andre spansksprogede områder" • At opbygge et centralt ordforråd i tilknytning til emnerne til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation, der gør eleverne i stand til at tale, redegøre for og diskutere de studerede emner og tekster. Emnerne belyses ved at inkludere billeder og tekster som artikler, sange.
Kernestof og anvendt materiale	Fra bogen España en la calle: IV. Fortidens spøgelse: Franco, borgerkrigens sår og kampen om historien. Om massegrave: Entre cráneos y huesos: "Lloro cuando encuentro juguetes" Dokumentar fra MitCFU: Spaniens stjåldne babyer Eksamenstekst til øvelse: Nos recibieron con el alma y con el corazón Powerpoint fra lærer om borgerkrigen. Sange: el vito Grammatisk fokus: konjunktiv Personlige stedord
Anvendt tid	Sp3: 14 moduler af 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde

Forløb 10	El turismo
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har fået et indblik i fordele og ulemper ved turisme i Spanien. Eleverne har udarbejdet projekter som skulle "sælge" til ophold/weekendferie på Lolland/Falster til spanske turister. De har skullet tænke over målgruppen og udarbejde et skriftligt materiale med turistattraktioner fra området samt overnatning og lave en pris på opholdet. Eleverne har desuden igennem 2 og 3 g fået viden om forskellige traditioner i Spanien og Latinamerika, hvor også turisme har været indover, som de kan trække på.
Faglige mål	At arbejde med et innovativt miniprojekt At opbygge et centralt ordforråd i tilknytning til emnerne til brug for mundtlig og skriftlig kommunikation, der gør eleverne i stand til at tale, redegøre for og diskutere de studerede emner og tekster. Emnerne belyses ved at inkludere billeder og tekster
Kernestof og anvendt materiale	Artikel fra El economista: España espera 41 millones de turistas en verano en un momento de malestar de la población fra https://www.eleconomista.com.mx/internacionales/Espana-espera-41-millones-de-turistas-en-verano-en-un-momento-de-malestar-de-la-poblacion-20240711-0027.html "Deliro en España" fra bogen Nuevos retratos s. 64- 70 Delprøve 1 opgave fra Min læring: Turistificación Dansk artikel fra dr: https://www.dr.dk/nyheder/udland/flere-byer-har-faaet-nok-af-turister-i-barcelona-bliver-turister-sjasket-til-med Dansk artikel fra tv2: https://nyheder.tv2.dk/samfund/2024-07-21-det-er-bagsiden-af-turismemedaljen-der-er-problemet-siger-dansk-turist Diverse billeder fra Ibiza med turister til billedbeskrivelser. Repetition af billedbeskrivelser til eksamen Repetition af grammatik
Anvendt tid	SP3: 9 moduler af 45 minutter
Arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, Innovativt miniprojektarbejde