

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	CELf Nakskov
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mia Helveg Olsen, Niels Friis Laursen, Ida Charlotte Holst
Hold	23hx3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Politik
Forløb 2	Sociologi og medier
Forløb 3	Samfundsøkonomi og velfærdsmodeller
Forløb 4	EU: Kultur, marked og kommunikation (SO1)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Politik
Forløbets indhold og fokus	Forløbet er en introduktion til samfundsfag i gymnasiet, hvor eleverne bliver præsenteret for en række grundlæggende samfundsfaglige begreber i forhold til at tale om demokrati i forskellige udformninger. Forløbet bygger oven på et grundlæggende kendskab til politiske diskussioner om samfundet fra grundskolen, og har til formål at kvalificere denne forståelse med samfundsfaglige begreber og tænkemåder. Forløbet introducerer desuden kortfattet til demokrati som styreform, og det præciserer og udfolder, hvordan der findes forskellige variationer deraf såsom direkte og indirekte demokrati. Derudover vil eleverne blive introduceret til magtens tredeling, Grundloven, negativ parlamentarisme, Folketinget, Regeringen og lovgivningsprocessen. Eleverne vil kortfattet blive introduceret til partierne i Folketinget og vil blive præsenteret for følgende ideologier eller traditioner: Liberalisme, konservatisme, socialisme og socialliberalisme. Eleverne er ligeledes introduceret til højre-venstreskalaen samt Downs' og Molins model for politiske systemer. Ud fra dette kendskab skal eleverne kunne analysere og placere partierne i Folketinget i forhold til ideologisk position eller som blanding af forskellige positioner. Forløbet har et klart mål om at være med til at danne eleverne til i højere grad at blive myndige borgere.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Fra kapitel 1. Ideologi • 1.1 Hvad er en ideologi. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229&L=0 (1,3 normalsider (herefter ns)) • Liberalisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230 (2,3 ns) • Socialisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231 (2,4 ns) • Socialliberalisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297 (1,2 ns) • Konservatisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232 (1,6 ns)

- Nationalisme. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1237> (1,6 ns)
- Populisme. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1234> (1,4 ns)

Fra kapitel 2. De politiske partier

- 2.1 De politiske partier. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1256> (19,7 ns)
- Inddeling efter ideologipolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1279> (1 ns)
- Inddeling efter fordelingspolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278> (0,8 ns)
- Inddeling efter værdipolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277> (1,4 ns)
- Inddeling efter magtpolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1276> (0,9 ns)
- 2.3 Hvad laver et parti. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1254> (0,9 ns)
- 2.4 Partiers adfærd. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253> (1,8 ns)

Fra kapitel 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd

- 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282> (0,9 ns)
- 3.1 Politisk deltagelse. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286> (1,3 ns)
- 3.2 Politisk deltagelse gennem institutioner. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285> (2,4 ns)
- 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284> (5,1 ns)

Fra kapitel 4. Styreformer og demokrati

- 4.2 Demokratiformer. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1208> (1,6 ns)
- 4.3 Demokratiopfattelser. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1207> (3,9 ns)
- 4.4 Krav til et godt demokrati. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1206> (1,6 ns)

Hele kapitel 5. Grundloven og magtens tredeling

- Kapitel 5 (5-5.8). Grundloven og magtens tredeling. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325> (20,3 ns)

Supplerende stof

- ”Borgerforslag fylder to år” Folketinget 24/1-2020. Lokaliseret 18/3-2024 på <https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2020/01/borgerforslag2aar> (0,8 ns)

	• ”Borgerforslag skaber larm i medierne, men næppe nye love” DJØFBLADET 1/3-2018. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.djoefbladet.dk/artikler/2018/03/borgerforslag-skaber-larm-i-medierne-men-naeppe-nye-love (3,2 ns) • ”Statsminister Mette Frederiksens nytårstale den 1. januar 2024” Statsministeriet 1/1-2024. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.stm.dk/statsministeren/taler/statsminister-mette-frederiksens-nytaarstale-den-1-januar-2024/ (15:54 min.) • ”How Republicans Accidentally Caused The Rise Of Socialism” Insider 28/8-2019. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=uZ2QrcFZ9K0 (8:37 min.) • ”Det store is-valg”. DR P3 15/5-2019. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=nPc2OdZsoKo (2:17 min.) • Tæt på sandheden med Jonathan Spang: Klima eller kødsovs” DR 16/9-2023. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/taet-paa-sandheden-med-jonatan-spang_-klima-eller-koedsovs_404029 (28:04 min.) • ”Giver borgerforslag os et stærkere demokrati?” P3 Essensen 1/3-2021. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=iP1Ggs9JHYc (5:07 min.) • ”Prins Christian – en kongelig rejse” DR. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.dr.dk/drtv/program/prins-christian_-en-kongelig-rejse_414212 (0-37:30 min) Antal sider: 79,4 ns + 97:29 min. Undervisningstid: 18 timer eller ca. 31 % af undervisningen Fordybelsestid: 2 timer
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, diskussion i klassen, politisk argumentation, præsentationer.

Forløb 2	Sociologi og medier
Forløbets indhold og fokus	En indføring i sociologiens verden med fokus på, hvordan socialisering påvirker os samt, hvordan især sociale medier påvirker den unge generation. Derudover introduceres der til anerkendte sociologer såsom Anthony Giddens, Erving Goffman, Ulrich Beck, Hartmut Rosa og Pierre Bourdieu. Der vil ligeledes være et fokus på, hvordan samfundene har ændret sig fra landbrugs-samfund over industrisamfund til nutidens informationssamfund.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge

	argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Sociologi
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Fra kapitel 6. Medier 6.4 De sociale medier. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1245 (4,8 ns) Fra kapitel 8. Socialisering og identitetsdannelse 8. Socialisering og identitetsdannelse. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1306 (0,4 ns) 8.1 Typer af socialisering. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1305 (4,2 ns) 8.2 Identitet. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1304 (1,2 ns) 8.3 Grupper og roller. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1303 (4,3 ns) 8.4 Socialisering og identitet i det senmoderne samfund. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1302 (7,2 ns) + Samfundstyper. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1301 (4,6 ns) Hele kapitel 9. Kulturelle fællesskaber - Kapitel 9 (9-9.5). Kulturelle fællesskaber. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1384 (13,6 ns) Hele kapitel 11. Sociale mønstre og levevilkår - Kapitel 11 (11-11.5). Sociale mønstre og levevilkår. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1407&L=0 (11,9 ns) Hele kapitel 21. Samfundsfaglig metode - Kapitel 21 (21-21.2). Samfundsfaglig metode. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1436 (8,5 ns) Supplerende stof - Dokumentar: Første afsnit (uddrag 23 min) af Klub Kranium; ”Fuck jeg hader Jylland” DR.dk. https://www.dr.dk/drtv/se/klub-kranium-fuck-jeg-hader-jylland_253612 - Uddrag af ”Ibrahim og Hakan skifter navn på jobbet - bliver til Peter og Jens” (2017) TV2.dk. Jakob Kryger. (0,83 normalsider). https://nyheder.tv2.dk/lokal/2017-05-11-ibrahim-og-hakan-skifter-navn-paa-jobbet-bliver-til-peter-og-jens

	• Uddrag af ”Jeg vil hellere miste mit job end smide tørklædet” (2017). Religion.dk. Saliha Marie Fetteh. (0,93 normalsider). https://www.religion.dk/synspunkt/jeg-har-ikke-taenkt-mig-smide-mit-toerklæde-paa-grund-af-dig-martin-henriksen • Uddrag af ” Debat: Vi skal tage opgøret med sejlivede parallelsamfund” (2023) Jyllands-Posten. Rami Zouzou. (1,3 normalside). • Uddrag af ”Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker” (2017) Information. Mustafa Topal. (0,95 normalside). • Dokumentar ”Barndom på bistand”. Lokaliseret 6/5-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/barndom-paa-bistand_48875 (42:37 min) Antal sider: 64,71 ns + 65:37 min. Undervisningstid: 19,5 time eller ca. 33 % af undervisningen
Arbejdsformer	Klasseundervisning, fremlæggelse, opgaver.

Forløb 3	Samfundsøkonomi og velfærdsmodeller
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokus på at give eleverne en konkret forståelse af, hvad økonomi som fagområde beskæftiger sig med, og hvordan fagøkonomien adskiller sig fra hverdagsforståelse af økonomiske sammenhænge. Følgende områder kommer vi ind på: • Introduktion til økonomiens grundbegreber • Introduktion til det økonomiske kredsløb, BNP, økonomiske konjunkturer, penge, valuta og konkurrenceevne • Læsning af tabeller og grafer • Forståelse af økonomiske modeller • Makroøkonomiske sammenhænge og styring, herunder politisk regulering af markedøkonomi, økonomiske styringsinstrumenter og økonomiske mål Fokus i forløbet har desuden været at give en gennemgang af forskellige velfærdssystemer og velfærdsstrategier, herunder diskussioner omkring aktuelle prioriteringer i velfærdssamfundet.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber

	argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Økonomi og erhvervsliv

Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Fra kapitel 12. Samfundsøkonomiske mål 12.2 Samfundsøkonomiske mål. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1022 (5,1 ns) 12.3 Partierne og de samfundsøkonomiske mål. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1021 (0,8 ns) 12.4 Konflikt mellem målene. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1020 (1 ns) Hele kapitel 13. Økonomiens grundbegreber - Kapitel 13 (13-13.3). Økonomiens grundbegreber. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1111 (10,3 ns) Fra kapitel 16. Velfærdsmodeller 16.1 Den danske velfærdsmodel. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1054 (2,1 ns) 16.2 Den centraleuropæiske velfærdsmodel. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1053 (0,8 ns) 16.3 Den liberale velfærdsmodel. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1052 (1,5 ns) - Måling af ulighed. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1201&L=0 (0,9 ns) - Er stor ulighed et samfundsproblem? Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1132 (1,3 ns) 16.5 Problemer for den danske velfærdsmodel. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1050 (4,3 ns) Hele kapitel 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne - Kapitel 17 (17-17.3). Betalingsbalance og konkurrenceevne. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1025 (11,8 ns) Hele kapitel 18. Økonomisk politik - Kapitel 18 (18-18.7). Økonomisk politik. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1024 (25,9 ns) Supplerende stof "Everyone in Denmark is working for the government: Trish Regan" Fox Business 10/8-2018. Lokaliseret 18-3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=pSFfTG42Jl8&t=4s (3:03 min)
---------------------------	--

	• "Danish news anchor responds to Trish Regan" P3 Essensen 16/8-2018. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=OG_tg5ldBrQ&t=1s (2:53 min) • "Fox News Tried Going After Denmark. Big Mistake" NowThis Impact 16/8-2018. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=JXe-cLXlzEXE&t=10s (2:01 min) • "Stine Bosse: Der er tre helt overskyggende problemer i Danmark lige nu. Og vi er ikke i gang med at løse dem" Ræson 04.12.2021. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.raeson.dk/2021/stine-bosse-der-er-tre-helt-overskyggende-problemer-i-danmark-lige-nu-og-vi-er-ikke-i-gang-med-at-loese-dem/ (5 ns) • "Borgerpligt" Moderaterne. Lokaliseret 18/3-2024 på https://moderaterne.dk/politik/borgerpligt/ (1,1 ns) • "Gintberg på kanten: Aldringsdragt og drag queens" DR. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/gintberg-paa-kanten_-aldringsdragt-og-drag-queens_407880 (0-2 + 21:30-28:46 min.) Antal sider: 71,1 ns + 17:13 min. Undervisningstid: 16,5 time eller ca. 28 % af undervisningen Fordybelsestid: 0
Arbejdsformer	Klasseundervisning, eksperimentelt arbejde såsom podcast, fremlæggelser, gruppearbejde

Forløb 4	EU: Kultur, marked og kommunikation (SO1)
Forløbs indhold og fokus	Forløbet sætter globalisering i et historisk perspektiv, hvor den tiltagende globaliserings indflydelse på politik, økonomi og samværsformer i Danmark især fremhæves. Der introduceres til EU som institution og hvordan overnational politik indvirker på vores hverdag. Særlig fokuseres der på den frie bevægelighed i EU, og de aktuelle udfordringer og diskussioner omkring EU. Forløbet er et tværfagligt forløb mellem fagene samfundsfag, dansk, tysk og engelsk, hvor forløbet udmunder i en mundtlig præsentation, der tager udgangspunkt i en analyse af et specifikt EU-land. Derfor er forløbet meget selvstændigt, hvor eleverne har gennemgået kernestoffet, men selv har skulle finde supplerende stof med udgangspunkt i deres selvvalgte land.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik + Økonomi og erhvervsliv
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Kapitel 19. Globalisering • 19. Globalisering. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416&L=0 (0,4 ns) Hele kapitel 20. Den Europæiske Union (EU) • Kapitel 20 (20-20.5). Den Europæiske Union (EU). Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1111 (17,7 ns) Antal sider: 20,1 ns Undervisningstid: 6 timer eller ca. 10 % af undervisningen Fordybelsestid: 2 timer
Arbejdsformer	Skriftlige arbejder, fremlæggelser, klasseundervisning, diskussioner, projektarbejde.