

Undervisningsbeskrivelse:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2023/2024
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster i Nykøbing Falster
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Martin Green Pedersen
Hold	23hx4b

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1	Ideologier, De Politiske Partier og Magtens Tredeling
Forløb 2	Sociologi
Forløb 3	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller
Forløb 4	Nationaløkonomi

Samfundsfag har indgået i følgende SO-forløb:

SO1 – Indvandring til USA. Samfundsfag, Matematik og Engelsk. **1g.**

Forløb	Ideologier, De Politiske Partier og Magtens Tredeling
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk 1.1 + 1.2 + dele af 1.3. Kap. 2 – De Politiske Partier. Kap. 4 – Styreformer. Kap. 5 – Grundloven og Magtens Tredeling. Luk Samfundet op! Brøndum & Hansen. E-bog. https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1 Dele af 5.2 om Socialdemokratisme. PolitikNu. Goul Andersen, Christiansen, Frandsen & Hansen. E-bog. https://politik-nu.systime.dk/?id=1 Dele af Kap. 6 om Socialdemokratisme. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Det har været et fokus på, at eleverne har fået en forståelse af hvad en ideologi helt basalt er. Eleverne har fået en dyb og stor indsigt i Liberalisme, Socialisme og Konservatisme, og har opnået forståelse for, at der eksisterer spændinger internt i de forskellige ideologier. Eleverne har fået en indsigt i Socialliberalisme og især i Socialdemokratisme. Eleverne har yderligere arbejdet med Positiv Frihed og Negativ Frihed, og hvordan disse to frihedsopfattelser relaterer sig til de forskellige ideologier. Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende viden om de danske politiske partier, og hvordan partierne kan inddeles på forskellige spørgsmål, som f.eks. fordelings- og værdipolitik. Eleverne har samtidig opnået en forståelse for, hvad partierne foretager sig, og hvilken rolle partierne har i det politiske system. Eleverne har samtidig stiftet bekendtskab med Kaare Strøms partiadfærdsmodel og Molins model. Eleverne har studeret Folketingsvalget 2022. Eleverne har fået tilegnet sig en grundig viden om styreformer, hvor vi primært har arbejdet om demokrati – men også om anarki og diktatur. Eleverne har arbejdet med forskellige former for demokrati som f.eks. direkte demokrati, repræsentativt demokrati, deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati. Eleverne har opnået en stor og dyb indsigt i Grundloven og Magtens Tredeling. Eleverne har arbejdet med Grundloven, hvor de har snakket om hvilke rettigheder og pligter man har som borger i Danmark, og en række andre forhold. Eleverne har fået tilegnet sig en særdeles grundig viden om Magtens Tredeling, hvor eleverne har arbejdet med den lovgivende, udøvende og dømmende magt, og hvordan disse tre instanser kontrollerer hinanden i dagligdagen.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, partiøvelse, stationsarbejde og indfødsretsprøven.

Forløb	Sociologi
Omfang	Ca. 18 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 8 – Socialisering og Identitetsdannelse. Dele af Kap. 9 – 9.1 + 9.2 + 9.3 – Kulturelle Fællesskaber. Dele af Kap. 9 – 9.4 – Kulturmøder. Pensum fra SO1. Dele af Kap. 10 – 10.2 + 10.3 – Livsformer og Familie. Kap. 11 – Sociale Mønstre og Levevilkår. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft til hensigt at give eleverne indsigt og viden i det sociologiske felt inden for Samfundsvidenskab. Traditionelle emner inden for Sociologien som Identitetsdannelse og Socialisering har været i fokus. Eleverne har arbejdet og reflekteret over deres egen identitetsdannelse og socialisering. Eleverne har set fra uddrag af DR1 dokumentaren <i>Jeg vil ikke være pige, mor</i>, hvor eleverne har appliceret tillært teori, og vi har arbejdet med hvordan forældrene i dokumentaren italesætter identitetsdannelse og socialisering. Der har i forløbet generelt været et væsentligt fokus på Individualisering. Eleverne har arbejdet med kulturbegrebet samt teoretikere som Honneth og Ziehe, hvis teorier giver en forståelse for Det Senmoderne Samfund. Eleverne har arbejdet en del med Ziehes begreber om Subjektivisering, Ontologisering og Potensering. Eleverne har arbejdet med de forskellige former for integrationsbegreber og de forskellige integrationsstrategier, hvilket var målrettet et SO-forløb om indvandring til USA. Eleverne har stiftet bekendtskab med Goffman og hans teorier om frontstage og backstage. Eleverne har arbejdet med Giddens og Becks tanker og teorier om Det Senmoderne Samfund. En stor del af forløbet har haft et fokus på social mobilitet, ulighed, social arv, chanceulighed og sociale klasser. Eleverne er også blevet introduceret til Bourdieu, og hans kapitalformer (og Habitus) samt hvordan disse kan relateres til social mobilitet og social arv. Eleverne har set uddrag af DR1 dokumentaren <i>En Syg Forskel</i>.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum og bilagstræning.

Forløb	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller.
Omfang	Ca. 10 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 15 – Den Offentlige Sektor. Kap. 16 – Velfærdsmodeller. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har haft til hensigt at give eleverne et indblik i den offentlige sektors arbejdsopgaver og de forskellige velfærdsmodeller. Den danske velfærdsstat er blevet gennemgået, og det har været diskuteret, hvorvidt den danske velfærdsstat er en kommunalvelfærdsstat. Eleverne har arbejdet med den offentlige sektors udgifter og indtægter, samt hvordan man kan måles den offentlige sektors størrelse. Der har været fokus på de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor. Eleverne har stiftet bekendtskab med konkurrencestaten. Eleverne har fået en indsigt og forståelse for forskellige velfærdsmodeller samt deres forskelle og ligheder. Eleverne har arbejdet med hvilke karakteristika, som er kendetegnende for hver af de tre forskellige velfærdsmodeller. Eleverne har arbejdet en del med forskellene mellem de teoretiske velfærdsmodeller og velfærdssystemerne i virkelighedsverden. Eleverne er i særlig grad blevet trænet i at læse og fortolke grafer, figurer, data og tal – samt kunne fortolke sammenhænge ud fra grafer samt koble sammenhængene til teori.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning og dataarbejde i Excel.

Forløb	Nationaløkonomi.
Omfang	Ca. 20 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 12 – De Samfundsøkonomiske Mål. Kap. 13 – Økonomiens Grundbegreber. Kap. 14 – Det Danske Arbejdsmarked. Kap. 17 – Betalingsbalance og Konkurrenceevne. Kap. 18 – Økonomisk Politik. Kap. 19 – Globalisering. Kap. 20 – Den Europæiske Union. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft til hensigt at give eleverne en overordnet introduktion til Nationaløkonomi. Eleverne har arbejdet med de forskellige samfundsøkonomiske mål samt det centrale begreb, målkonflikt. Eleverne har fået den indsigt, at det er svært at opnå alle de samfundsøkonomiske mål på én gang, og der vil altid være fordele og ulemper ift. ens økonomiske valg. Eleverne har arbejdet med BNP, og dets problematikker. Eleverne har arbejdet med det økonomiske kredsløb og prisdannelsesmodellen, hvor de har arbejdet med forskellige scenarier. Eleverne har arbejdet med betalingsbalancen, valutakurser og Danmarks konkurrenceevne. Danmarks store overskud på betalingsbalancens løbende poster i de sidste årtier har været i fokus. Samtidig er det blevet diskuteret, hvordan Danmark stadig har en meget stærk konkurrenceevne, når vi samtidig har et højt omkostningsniveau. Der har desuden været et stort fokus på den danske model og flexicurity-modellen. Et stort fokus har på været de forskellige konjunkturer, og hvilke økonomiske politikker man bør anvende i forskellige situationer og hvilke økonomiske politikker man bør anvende ud fra forskellige intentioner. Eleverne har arbejdet med finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, arbejdsmarkedspolitik, erhvervs politik og miljøpolitik, og de forskellige instrumenter, som der tilhører de forskellige politikker. Eleverne har altså en indsigt til at kunne analysere, hvilke økonomiske politikker man f.eks. bør anvende i en lav konjunktur eller i en situation, hvor man ønsker at forbedre konkurrenceevnen på lang sigt. Der har været et fokus på, at eleverne skulle opnå indsigt i hvordan globaliseringen og den Europæiske Union påvirker Danmark. Eleverne har arbejdet med den politiske globalisering, den kulturelle globalisering og den økonomiske globalisering. Eleverne har undersøgt udviklingen i Danmarks eksportdestinationer fra 80erne frem til i dag. Der har været et fokus på den Europæiske Union og årsagerne bag dannelsen. Eleverne har stiftet bekendtskab med de enkelte traktater samt

	teoretiske overvejelser ift. mellemstatsligt og overnational/overstatsligt samarbejde. Der har været et fokus på Danmarks relation til EF/EU samt de fire forbehold. Eleverne har arbejdet en del med Det Indre Marked, og hvilke fordele og ulemper det bibringer dansk økonomi og det danske velfærdssystem. Eleverne har desuden stiftet bekendtskab med de forskellige EU-institutioner (Kommissionen, Ministerrådet, Det Europæiske Råd, Parlamentet og Domstolen).
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, eksamenstræning, SYKL og stationsarbejde.