



Undervisningsbeskrivelse:

Termin	Maj-Juni – 2023/2024
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster i Nykøbing Falster
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Sander Sebastien Gunther Lasse Rindom (Pædagogikumskandidat)
Hold	23hx4c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1	Partier, ideologier og rettigheder
Forløb 2	Sociale mønstre og identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Forløb 3	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller.
Forløb 4	Nationaløkonomiske udfordringer og løsninger

Forløb	Partier, ideologier og rettigheder
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap 1.1 + 1.2 + dele af 1.3. Kap. 2 – De Politiske Partier. Kap. 4 – Styreformer. Kap. 5 – Grundloven og Magtens Tredeling. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Det har været et fokus på, at eleverne har fået en forståelse af hvad en ideologi helt basalt er. Eleverne har fået en stor indsigt i Liberalisme, Socialisme og Konservatisme, og har opnået forståelse for, at der eksisterer spændinger internt i de forskellige ideologier. Eleverne har fået et indblik i Socialliberalisme og Populisme. Eleverne har tilegnet sig en grundlæggende viden om de danske politiske partier, og hvordan partierne kan inddeles på forskellige spørgsmål, som f.eks. fordelings- og værdipolitik. Eleverne har samtidig opnået en forståelse for, hvad partierne foretager sig, og hvilken rolle partierne har i det politiske system. Eleverne har stiftet bekendtskab med Kaare Strøms partiadfærdsmodel. Eleverne har studeret Folketingsvalget 2022, og vi har snakket om regeringsforhandlingerne. Eleverne har fået tilegnet sig en grundig viden om styreformer, hvor vi primært har arbejdet om demokrati – men også om anarki og diktatur. Eleverne har arbejdet med forskellige former for demokrati som f.eks. direkte demokrati, repræsentativt demokrati, deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati. Eleverne har opnået indsigt i Grundloven og magtens tredeling. Eleverne har arbejdet med Grundloven og de grundlæggende rettigheder og pligter man har som borger i Danmark. Eleverne har fået tilegnet sig viden omkring magtens tredeling, hvor eleverne har arbejdet med den lovgivende, udøvende og dømmende magt, og hvordan disse tre instanser kontrollerer hinanden i dagligdagen.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, fremlæggelse, partiøvelse, stationsarbejde og indfødsretsprøven.

Forløb	Sociale mønstre og identitetsdannelse i det senmoderne samfund
Omfang	Ca. 18 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 8 – Socialisering og Identitetsdannelse. Dele af kap. 9 – (9.1 + 9.2 + 9.3) – Kulturelle Fællesskaber. Kap. 11 – Sociale Mønstre og Levevilkår. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft til hensigt at give eleverne indsigt og viden i det sociologiske felt inden for samfundsvidenskaben. Traditionelle emner inden for sociologien som identitetsdannelse, socialisering og social arv har været i fokus. Eleverne har arbejdet og reflekteret over deres egen identitetsdannelse og socialisering. Eleverne har ligeledes stiftet bekendtskab med de forskellige former for integrationsbegreber og de forskellige integrationsstrategier, hvilket var målrettet et SO-forløb om immigration til USA. Forløbet har haft et indgående fokus på de sociale mediers betydning for unges identitetsdannelse og socialisering. Eleverne har arbejdet indgående med begrebet FOMO i særdeleshed i forbindelse med en DR1 dokumentaren <i>FOMO, som er blevet knyttet</i> til klassiske sociologiske teorier om det senmoderne samfund (Giddens, Beck, Rosa og Goffman). Forløbet har også haft fokus på social mobilitet, ulighed, social arv og sociale klasser. Eleverne er blevet introduceret til Bourdieu og hans kapitalformer, samt hvordan disse kan relateres til social mobilitet og social arv. Eleverne har set uddrag af DR1 dokumentaren <i>En Syg Forskel</i>.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum og bilagstræning.

Forløb	Den Offentlige Sektor og Velfærdsmodeller.
Omfang	Ca. 8 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 15 – Den Offentlige Sektor. Kap. 16 – Velfærdsmodeller. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har haft til hensigt at give eleverne et indblik i den offentlige sektors arbejdsopgaver og de forskellige velfærdsmodeller. Den danske velfærdsstat er blevet gennemgået, og det har været diskuteret, hvorvidt den danske velfærdsstat er bæredygtig. Eleverne har arbejdet med den offentlige sektors udgifter og indtægter, samt hvordan man kan måles den offentlige sektors størrelse. Der har været fokus på de udfordringer som den danske velfærdsstat står overfor og hvordan det påvirker det politiske spektrum ift. konkurrencestaten. Eleverne har fået en indsigt og forståelse for forskellige velfærdsmodeller samt deres forskelle og ligheder. Eleverne har arbejdet med hvilke karakteristika, som er kendetegnende for hver af de tre forskellige velfærdsmodeller. Eleverne er i særlig grad blevet trænet i at læse og fortolke grafer, figurer, data og tal – samt kunne fortolke sammenhænge ud fra grafer samt koble sammenhængene til teori.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning og dataarbejde i Excel.

Forløb	Nationaløkonomiske udfordringer og løsninger
Omfang	Ca. 26 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	Samfundsfag C. Beyer, Frederiksen & Kureer. E-bog. https://samfundsfag-c.systime.dk Kap. 12 – De Samfundsøkonomiske Mål. Kap. 13 – Økonomiens Grundbegreber. Kap. 14 – Det Danske Arbejdsmarked. Kap. 18 – Økonomisk Politik. Kap. 19 – Globalisering. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har haft til hensigt at give eleverne en overordnet introduktion til Nationaløkonomi. Eleverne har arbejdet med de forskellige samfundsøkonomiske mål og de grundlæggende sammenhænge mellem målene og vanskelighederne ved at opnå alle de samfundsøkonomiske mål på én gang, Forløbet har haft dertil haft fokus på de grundlæggende strukturer på det dansk arbejdsmarked, den danske model og flexicurity-modellen. Et stort fokus har på været de forskellige konjunkturer, og hvilke økonomiske politikker man bør anvende i forskellige situationer og hvilke økonomiske politikker man bør anvende ud fra forskellige intentioner. Eleverne har arbejdet med finanspolitik, pengepolitik, arbejdsmarkedspolitik og erhvervspolitik, og de forskellige instrumenter, som der tilhører de forskellige politikker. Eleverne har altså en indsigt til at kunne analysere, hvilke økonomiske politikker man bør anvende i en lav konjunktur eller i den aktuelle økonomiske situation med stort pres på det danske arbejdsmarked. Eleverne har dertil fået indsigt i hvordan globaliseringen påvirker Danmark. Eleverne har arbejdet med den politiske globalisering, den kulturelle globalisering og den økonomiske globalisering.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum, differentieret undervisning, eksamenstræning, SYKL og stationsarbejde.