



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Maj-juni, 2024
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Lasse Rindom
Hold	23hx4e

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Ideologier, politiske partier og magtens tredeling
Forløb 2	Sociologi – FOMO
Forløb 3	Velfærdsstatens udfordringer
Forløb 4	Nationaløkonomi

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Ideologier, politiske partier og magtens tredeling
Forløbets indhold og fokus	Fokus: dansk politik, de primære politiske ideologier og kortlægning af de politiske partiers placering på værdi- og fordelingsskalaen. Der har været arbejdet med demokrati som styreform samt indflydelse på demokratiet, herunder fra medierne. Derudover en gennemgang af magtens tredeling og dens filosofiske baggrund.
Omfang	25 klokketimer, ca. 30% af den samlede undervisning, ca. 60 normalsider
Kernestof	Politik og politologi
Anvendt materiale.	Grundbøger: - Samfundsfag C (Beyer, Mads; Frederiksen, Claus Lasse & Kureer, Henrik) • Kapitel 1, 2, 4, 5 og 6. Artikler & tekster: - Positiv og Negativ frihed (uddrag) (Liberalismens idéhistorie af Torben Mark Pedersen) - Liberalisme, socialisme og konservatisme (Goul Andersen, <i>Politik og samfund i forandring</i>) - https://piopio.dk/at-vaere-eller-ikke-at-vaere-socialist - Venstres publikation ”Retten til eget liv” - https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/konservatisme/ - https://www.altinget.dk/artikel/messerschmidt-opfordrer-til-flere-folkeafstemninger-det-vil-svaekke-det-repraesentative-demokrati-siger-forsker - Messerschmidt om folkeafstemninger Andet: - UV-materiale om racisme og ytringsfrihed fra Institut for Menneskerettigheder
Arbejdsformer	Arbejdsspørgsmål, tavleundervisning, gruppearbejde, aktiv bevægelse i klasserummet, fremlæggelser i grupper. Der har særligt i begyndelsen af forløbet været fokus på øvelser, som foregik manuelt med henblik på relationsdannelsen mellem eleverne (1.g, ny skole, nye mennesker).

Forløb 2	Sociologi - FOMO
Forløbets indhold og fokus	Fokus: med overgangen fra traditionelle til moderne (sociale) medier har vi arbejdet med socialisering og identitetsdannelse i det senmoderne samfund med udgangspunkt i FOMO-syndromet. Det har været en mulighed for eleverne til at reflektere over deres eget forhold til SoMe, samt hvad man kan gøre ved FOMO-problemet. Yderligere har vi arbejdet med sociale mønstre og levevilkår hhv. med fokus på sundhed og uddannelse – herunder diskuteret det fornuftige i at ikke alle nødvendigvis bør være læger, advokater mv.
Omfang	18 klokketimer, ca. 25% af den samlede undervisning, ca. 40 normalsider
Kernestof	Sociologi
Anvendt materiale.	Grundbøger: - Samfundsfag C (Beyer, Mads; Frederiksen, Claus Lasse & Kureer, Henrik) • Kapitel 8-11, herunder øvelsesopgaver og testopgaver Artikler & tekster: - https://www.dr.dk/mitliv/19-aarige-casper-bor-i-provinsen-og-vil-aldrig-derfra-jeg-har-det-hele-saa-hvad-skulle-jeg - https://www.mm.dk/artikel/hele-danmarks-efterskole TV: - https://www.dr.dk/drtv/program/fomo_252332 - ”En Syg Forskel” – DR-dokumentar
Arbejdsformer	Gruppearbejde, arbejde med digitale værktøjer og medier, individuelt analysearbejde, klassediskussioner, fremlæggelser af senmodernitetens teoretikere.

Forløb 3	Velfærdsstatens udfordringer
Forløbets indhold og fokus	Fokus: Velfærdsstatens udfordringer med et særligt blik på den fremtidige befolkningsudviklings konsekvenser for muligheden for at drive velfærdsstat + arbejdsmarkedet. Under forløbet har vi forsøgt at arbejde løsningsorienteret med diskussion af mulige reformer og deres fordele og ulemper. Reformforslagene blev udarbejdet med henblik på forskellige politiske ideologier.

Omfang	10 klokke timer, 15% af den samlede undervisning, ca. 30 normalsider
Kernestof	Økonomi og politik
Anvendt materiale.	Grundbøger: - Samfundsfag C (Beyer, Mads; Frederiksen, Claus Lasse & Kureer, Henrik) • Kapitel 15+16, herunder øvelsesopgaver m. dertilhørende bilag Artikler & tekster: - https://www.raeson.dk/2021/stine-bosse-der-er-tre-helt-overskyggende-problemer-i-danmark-lige-nu-og-vi-er-ikke-i-gang-med-at-loese-dem/ - Befolkningsfremskrivninger fra Danmarks Statistik.
Arbejdsformer	Arbejdsspørgsmål, tavleundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, klasses Diskussioner, gruppediskussioner.

Forløb 4	Nationaløkonomi
Forløbets indhold og fokus	Fokus: Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter, arbejdsmarkedsstruktur og økonomisk politik, herunder primært finanspolitik og pengepolitik. Vi har primært arbejdet med manglende arbejdskraft og dagpengeområdet som problemfelter, og så har vi brugt tid på at diskutere målkonflikter indenfor samfundsøkonomi. Ydermere har vi arbejdet ekstensivt med flexicurity-modellen og dens fremtidige udfordringer. Afslutningsvist har vi arbejdet med analyse af økonomiske nøgletal.
Omfang	25 klokke timer, 30% af den samlede undervisning, ca. 70 normalsider
Kernestof	Økonomi
Anvendt materiale.	Grundbøger: - Samfundsfag C (Beyer, Mads; Frederiksen, Claus Lasse & Kureer, Henrik) • Kapitel 12, 14 og 18, herunder øvelsesopgaver m. dertilhørende bilag Artikler & tekster: - Ved Det Grønne Bord: eksamensfilm Samfundsfag C 2020 - https://concito.dk/nyheder/derfor-boer-danmark-have-klimaafgift-paa-landbrugsproduktionen - https://www.da.dk/politik-og-analyser/loen-og-ansaettelse/2022/ny-dagpengesats-ligger-over-maanedsloennen-for-126.000-jobs-paa-det-danske-arbejdsmarked/

	- https://policywatch.dk/nyheder/mennesker/article13665262.ece -
Arbejdsformer	Digitalt gruppearbejde, tavleundervisning, individuelt arbejde med eksamenslignende opgave, gruppeopgaver, eksamenstræning.