



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet i Nykøbing F (CELF)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation C – valgfag
Lærer(e)	Jette Olesen Knudsen
Hold	23hx4in

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Generelt	Anvendt grundbog: Kristian Philipsen, Pia Petersen og Claus Holst Christensen: Innovationsgrundbogen C-B. Systimes ibog 2023. Alene det kernestof, som ikke er markeret med ”B” KU’s hjemmeside med værktøjer: https://innovation.sites.ku.dk/metoder/
Forløb	Længerevarende forløb: ”100 kr. virksomhed”: Hvordan kan man få 100 kr. til at yngle? Eleverne skulle i grupper tjene penge på egen forretningside. Hver gruppe fik en startkapital på 100 kr. og måtte ikke modtage sponsorater på over 100 kr. ”Hvordan kan man få en mere bæredygtig hverdag” ”Bevægelse i undervisningen” (eksamensforløb) Under den overordnede overskrift skulle eleverne selv identificere et område at arbejde med og udarbejde løsningsforslag.
1	Introduktion til innovation
2	At arbejde med innovation
3	Innovationsprocessen: Fra ide til marked
4	Innovationsstrategi
5	Innovation i samfundet
Andet	Oplæg fra Sebastian Rasmussen SRProduction. Sebastian er ung iværksætter og student fra HHX Nykøbing anno 2022. Sebastian fortalte om sin hverdag som iværksætter

1	Introduktion til innovation
Indhold	Introduktion til innovation – fokus på definitioner og innovationstragten/pentathlonmodellen (kapitel 1)



	Grundbegreber (kapitel 2) Tre former for bæredygtighed – ikke i dybden (kapitel 3 minus 3.5)
Særlige fokuspunkter	At eleverne blev introduceret til grundbegreber og de to grundmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og små øvelser

2	At arbejde med innovation
Indhold	Entrepenørskab (kapitel 4 minus afsnit 4.6) Samarbejde (kapitel 5 minus Belbins teamroller og afsnit 5.5 og 5.6)
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 – primært fokus på begreber, men ikke dybdegående Kapitel 5 – bevidsthed omkring egne kompetencer og netværk
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, småøvelser fra bogen og refleksion over egne kompetencer

3	Innovationsprocessen: Fra ide til marked
Indhold	Udvikling og vurdering af ideer (kapitel 7 minus afsnit 7.7 og 7.8 (dog er megatrends meget overfladisk berørt)) Bruger dreven innovation (kapitel 8 – primært afsnit 8.1 og overfladisk de to ikke B-markerede afsnit i 8.3) Procesmodeller i innovation (kapitel 9 – minus underafsnit Stage gate modellen i afsnit 9.2 og minus underafsnit Åben innovation og crowdsourcing i afsnit 9.4) Diffusion (kapitel 10 minus afsnit 10.5)
Særlige fokuspunkter	Kapitel 7 – fokus på kilder til ideer, ideudviklingsmetoder og idevurdering Kapitel 8 – tilgange til brugerdreven innovation Kapitel 9 – mix mellem effectuation og causation Kapitel 10 – diffusion på brancheniveau (PLC kurve og teknologisk S-kurve)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og træningsøvelser fra bogen



4	Innovationsstrategi
Indhold	At arbejde med strategi (kapitel 11 minus 11.5, 11.6 og 11.8) Forretningsmodeller (kun afsnit 12.1 minus afsnittet socialøkonomiske og forretningsmodeller) Forretningsplan og økonomi (kapitel 14)
Særlige fokuspunkter	At eleverne skal trække tråde fra det de lærer i afsætning og virksomhedsøkonomi og bruge det i innovationsundervisningen. Men også at de kan bruge innovationsfaglige redskaber den anden vej – fx i Erhvervscase Forretningsplan og økonomi har fyldt meget lidt i undervisningen og i projekterne (dog var budget løst inddraget i kantineprojekt og 100 krs virksomhed)
Væsentligste arbejdsformer	Emnerne har ikke været gennemgået, men eleverne er der hvor det har været naturligt skulle inddrage elementer i deres projektet

5	Innovation i samfundet
Indhold	Entreprenørskab på samfundsniveau
Særlige fokuspunkter	Emnet har ikke været i fokus. Elementer er naturligt blevet berørt fx i eksamensprojektet
Væsentligste arbejdsformer	Overfladisk klasseundervisning