



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2024
Institution	Handelsgymnasiet i Nykøbing F (CELF)
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Innovation B – valgfag
Lærer(e)	Jette Olesen Knudsen
Hold	23hx4inb

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Generelt	Anvendt grundbog: Kristian Philipsen, Pia Petersen og Claus Holst Christensen: Innovationsgrundbogen C-B. Systimes ibog 2023. Bogens nye kapitel 15 er ikke inddraget KU's hjemmeside med værktøjer: https://innovation.sites.ku.dk/metoder/ Løs introduktion til dd og dt Der er tale om valgfagshold så undervisningen har været opdelt i først c-niveau og dernæst ”påført” b-niveau. Generelt har teoriundervisningen taget udgangspunkt i teorien fra innovation C med uddybning og med tilføjelse af de kernestofområder, som findes på b-niveau
Forløb	Længerevarende forløb – inno c: ”Kantineprojekt”: Skolens kantineområde bliver ikke brugt nok. Eleverne skulle undersøge hvorfor og komme med forslag til at løse problemet. Forløbet afsluttedes med fremlæggelse over for et dommerpanel bestående af kantinechefen, den tekniske chef samt rektor på HHX. Efterfølgende er vinderideen delvist gennemført ”100 kr. virksomhed”: Hvordan kan man få 100 kr. til at yngle? Eleverne skulle i grupper tjene penge på egen forretningside. Hver gruppe fik en startkapital på 100 kr. og måtte ikke modtage sponsorater på over 100 kr. ”Hvordan kan man få en mere bæredygtig hverdag” (afsluttende forløb/eksamensprojekt) Under den overordnede overskrift skulle eleverne selv identificere et område at arbejde med og udarbejde løsningsforslag. Forløbet blev desværre lavet under tidspres Længerevarende forløb – inno b: ”Fredagscafe”: Der har været udfordringer med at få elever til at deltage i skolens fredagscafe



	feer, der vægtes som vigtigt af hensyn til trivsel for skolens elever. Eleverne skulle undersøge hvorfor og komme med forslag til forbedringer af fredagscafeen med henblik på at flere elever deltager. Elevernes ideer blev pitchet for rektorer og festudvalg. Efterfølgende er flere af ideerne indarbejdet i fredagscafeerne. Forløb med SRProduction: Sebastian Rasmussen, som har opstartet SRProduction, er tidligere elev på HHX Nykøbing F (student 2022). Forløbet blev startet op med et oplæg fra SR om virksomheden og om at være ung iværksætter. Oplægget identificerede nogle af de udfordringer, som SR oplever i sin virksomhed. Innovationsholdet fik til opgave at komme med løsningsforslag til disse udfordringer. Eleverne havde undervejs i forløbet kontakt til SR og alle grupperne havde et møde for at teste deres første ideer af. Efter feedback fra SR arbejdede grupperne videre med deres løsningsforslag. Forløbet blev afsluttet med en pitch for SR, som udvalgte en af gruppernes forslag til at være det ”bedste”. Selvvalgt forløb: Grupperne måtte selv vælge et forløb at arbejde med. En gruppe arbejdede med udvikling af skolens escape room (drives af HTX-lærer og -elever). En gruppe arbejdede med en forretningside om at arrangere rejser for studerende ud fra den ide, at mange har gode ideer til hvor de gerne vil hen på en fællestur, men det kommer aldrig ud af gruppechatten. Gruppen testede deres koncept af på en drengegruppes kanotur (fra en parallelklasse). En gruppe arbejde med at udvikle en virksomhed med lektiehjælp. En gruppe arbejde med upcycling af tøj, hvor de har sat deres testprodukter til salg. Eksamensprojekt ”Unge ensomhed”: Med udgangspunkt i der overordnede emne skulle eleverne selv indsnævre emnet til den udfordring, som de ønskede at arbejde videre med. Der skulle præsenteres et løsningsforslag, der kunne ”hjælpe” på problematikken. Eleverne skulle inddrage relevant innovationsfaglig teori
1	Introduktion til innovation
2	At arbejde med innovation
3	Innovationsprocessen: Fra ide til marked
4	Innovationsstrategi
5	Innovation i samfundet
Andet	Fra innovation C fra Kasper Holst Hansen (iværksætter, investor og inspirator. Bl.a. kendt for Matematikfessor) Deltagelse i 3 oplæg i CELF’s projekt ”Greencubator” Formål: ”At give unge på HHX og HTX indsigt i og erfaring med grønt iværksætteri, så det kan inspirere dem i deres videre uddannelsesvej/ virksomhedsvej i forhold til at skabe en grøn udvikling.” Forløbet var primært til HTX-elever, da det ikke var tilpasset et valgfagshold. Eleverne deltog i følgende workshops ”Hvad er grønt iværksætteri”, ”Start din grønne virksomhed – find et problem”, ”Byg det perfekte pitch til din grønne virksomhed” Oplæg ved tømrermester Christopher Palle fra Cpalle. Et praktisk indblik i en iværksætters virksomhed fra start til nu Besøg på KU Lighthouse



	Besøg i Escape Room by Midgaard Event, hvor der var et kort oplæg om hvordan virksomheden blev startet op og hvor eleverne prøvede et escape room Fra innovation B Små ”impulsive” forløb. Præsenter profilfagene på HHX til skolens informationsmøde for 8./9./10. klasse elever og deres forældre Lav et kort undervisningsforløb til eleverne på innovation C
--	--

1	Introduktion til innovation
Indhold	Introduktion til innovation – fokus på definitioner og innovationstragten/pentathlonmodellen (kapitel 1) Grundbegreber (kapitel 2) Tre former for bæredygtighed (kapitel 3)
Særlige fokuspunkter	At eleverne blev introduceret til grundbegreber og de to grundmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og små lege som fx begrebsstafet

2	At arbejde med innovation
Indhold	Entreprenørskab (kapitel 4) Samarbejde (kapitel 5)
Særlige fokuspunkter	Kapitel 4 – primært fokus på begreber, men ikke dybdegående Kapitel 5 – bevidsthed omkring egne kompetencer og netværk
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, småøvelser fra bogen og refleksion over egne kompetencer

3	Innovationsprocessen: Fra ide til marked
---	--



Indhold	Jobs, pain, value proposition og jury (kapitel 6) Udvikling og vurdering af ideer (kapitel 7) Bruger driven innovation (kapitel 8) Procesmodeller i innovation (kapitel 9) Diffusion (kapitel 10)
Særlige fokuspunkter	Kapitel 6 – generelt begreberne Kapitel 7 – fokus på kilder til ideer, ideudviklingsmetoder og idevurdering Kapitel 8 – tilgange til brugerdriven innovation Kapitel 9 – mix mellem effectuation og causation Kapitel 10 – diffusion på brancheniveau (PLC kurve og teknologisk S-kurve). Rogers faktorer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og pbl-inspirerede forløb

4	Innovationsstrategi
Indhold	At arbejde med strategi (kapitel 11) Forretningsmodeller (kapitel 12) Go to market (kapitel 13) Forretningsplan og økonomi (kapitel 14)
Særlige fokuspunkter	At eleverne skal trække tråde fra det de lærer i afsætning og virksomhedsøkonomi og bruge det i innovationsundervisningen. Men også at de kan bruge innovationsfaglige redskaber den anden vej – fx i Erhvervscase Kapitel 11's del om immateriel ret er gennemgået med mere uddybning end bogen – men på det rent teoretiske plan
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -dialog

5	Innovation i samfundet
Indhold	Entreprenørskab på samfundsniveau (kapitel 15)
Særlige fokuspunkter	Emnet har ikke været specielt meget i fokus. Elementer er naturligt blevet berørt i forbindelse med undervisningen
Væsentligste arbejdsformer	Overfladisk klasseundervisning