

Titel 1	Introduktion til psykologi og metode
Indhold	Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i> . Systime 2008. Tegnefilm om retningerne fra kap.2 www.psykologiensveje.systime.dk
Omfang	Ca. 10 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne: Kende til psykologiens forskellige retninger Viden om psykologiens genstandsområde Kende til psykologiens teoripluralitet og at psykologiske problemstillinger kan forklares ud fra flere perspektiver. Elementært kendskab til forskningsmetoder og etiske problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Titel 2	Barndom
Indhold	Kernestof Udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og socialpsykologi Betydning af arv, miljø og kultur, omsorg og familiens betydning for udviklingen, betydningen af sårbarhed og resiliens Litteratur Psykologiens veje kap. 6 (Afsnittene om Stern og Bowlby/Ainsworth) 23,1 ns Psykologiens veje kap. 8 41,3 ns Foredrag med Lisbeth Zornig Film <i>Er du mors lille dreng?</i> TV2 dok 1998 6,8 ns <i>Min barndom i helvede</i>. DR 1 2012. 6,8 ns Små filmklip fra Youtube og www.psykologiensveje.systime.dk

	Forsøg Harlows aber Fremmedsituationstesten
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Viden om barnets behov for omsorg og tilknytning samt omsorgssvigt og mulige konsekvenser, herunder resiliens og mønsterbrud Kunne analysere cases med brug af relevant teori samt kritisk kunne forholde sig til teorierne anvendelighed
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Elevfremlæggelser

Titel 3	Gymnasieliv
Indhold	Kernestof Socialpsykologi, udviklingspsykologi, personlighedspsykologi og kognition og læring Selv, identitet og personlighed, social indflydelse, digital kommunikation, psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning Litteratur Psykologiens veje kap. 19 (Underafsnit: <i>Hvad er identitet? + Sociale arenaer, roller og identitet</i>) 4,8 ns Psykologens veje kap. 23 (Ikke afsnittet <i>Fra industriarbejde til servicearbejde</i>) 14,8 ns Psykologiens veje kap. 21 (Afsnit om <i>roller</i> samt afsnit om gruppepres og social kontrol: underafsnit om <i>mobning</i>) 2 ns Psykologiens veje kap. 11 (Afsnit om <i>hukommelse</i>, underafsnittene <i>fra Sensorisk hukommelse til afsnittet den implicitte hukommelse</i>) 3 ns Psykologiens veje kap. 13 (Afsnit om <i>samspilsprocesser</i> og afsnit om <i>læringsformer</i>)

	7,5 ns Magnus Riisager: Psyk C kap. 4. Frydenlund (2021) (Afsnit om <i>opmærksomhed</i> og afsnit om <i>motivation og læring</i>) 10,6 ns Her er hvad sociale medier gør ved unge https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1 7 ns Undersøgelser og artikler https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-forskning-rammerne-for-ungdomslivet-skaber-mistrivsel?publisherId=8155951&releaseld=13661652 Undersøgelse af unges mistrivsel fra Cefu, oktober 2022 1,5 ns https://www.sdu.dk/da/nyheder/danske-unge-trives?fbclid=IwAR2UOy2-7WEG_TAEthVLjzslk7NFjLjcYpl0VTJpD45hLBjP_bfTYgPSXlg Trivsels Lup, SDU 2023 2 ns https://gymnasieskolen.dk/articles/drengene-kan-ikke-se-meningen-med-at-laeselektier/ 5 ns https://gymnasieskolen.dk/articles/om-faa-aar-ryster-vi-paa-hovedet-af-hvad-vi-tillod-i-undervisningen/?fbclid=IwAR0dNUlr4bUBWOGU52Nor6r8OM_gwm4fDGcru-_WxxnNscnEvhZ0On-A-XM 3 ns Podcast <i>Præstationssamfundet</i> (Anders Pedersen), Gyldendal uddannelse, 2016 3,6 ns Test Stress-test på www.forebygstress.dk Film <i>De perfekte piger</i>. DR 9. juni 2015 8,6 ns <i>Debatten. Forbandede ungdom</i> DR 2, 17. november 2022 8,6 ns
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal med fagpsykologiske begreber kunne redegøre for begrebet <i>identitet</i> , dets forankring i ungdomstiden samt – med inddragelse af relevant teori- kunne forklare hvorledes identitetsarbejdet foregår i det <i>senmoderne samfund</i> i sammenligning med det

	moderne samfund og hvilke udfordringer der knytter sig hertil, herunder mistrivselsskrisen. Gruppedynamiske processer, stress samt coping
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Test Filmproduktion
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Metarefleksion over egen læring, herunder læringsstile og arbejdsformer. Kunne sætte teorierne ind i en historisk kulturel kontekst samt redegøre for og forholde sig til forholdet mellem læring, opmærksomhed, hukommelse og perception. Diskussion af lærerprocesser, herunder køn og præstationskultur.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Diskussion Test Skriftligt arbejde

Titel 5	Ondskab
Indhold	Kernestof Socialpsykologi, personlighedspsykologi, kognition og læring og udviklingspsykologi Gruppepsykologiske processer og social indflydelse, roller, social kognition, stereotyper og fordomme, personlighed, personlighedsforstyrrelser, metode Litteratur Magnus Riisager: Psyk C kap. 6. Frydenlund (2021) https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=138 35 ns Film/filmklip <i>Lydighedens dilemma</i> (Milgram) 1,5 ns <i>The psychology of evil</i>. Ted talk. (Zimbardo) 2,5 ns

	<i>A Class Divided</i> https://www.youtube.com/watch?v=1mcCLm_LwpEns 2,9 ns Det er en ommer! Podcast fra Carlsbergfondet (Om replikationskrisen) https://www.carlsbergfondet.dk/da/Nyheder/Formidling/24-Sporgsmaal-til-professoren/2018_02#q3 3,5
Omfang	Ca. 20 lektioner
Særlige fokuspunkter	Formål Eleverne skal kunne redegøre for relevant teori ift. gruppepsykologiske og individualpsykologiske processer, og kunne forholde sig kritisk vurderende hertil. De skal kunne overføre denne viden til almindelig levet hverdag i skolen, hjemme og på arbejdet. Eleverne skal desuden kunne forholde sig kritisk til empiribaseret teori og kunne indsætte teorierne i en historisk/kulturel ramme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde Diskussion Udarbejdelse af podcast

I alt: 222 ns