

Undervisningsbeskrivelse:



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-Juni – 2024/2025
Uddannelse	HHX
Institution	Handelsgymnasiet Lolland-Falster
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer	Nicoleta Carmen Sirbu (fra skoleårets start til 4.november) og Martin Green Pedersen (fra 4.november og resten af skoleåret).
Hold	24hx4iøa

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget:

Forløb 1	Det første forløb
Forløb 2	Skriftlighed
Forløb 3	Udviklingsøkonomi
Forløb 4	Repetition
Forløb 5	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi

24hx4iøa er en klasse, som har valgt International Økonomi A som valgfag i 3g.

International Økonomi har indgået i SO-forløb for denne klasse i 3g:

SO6 – Regulering af Markedskræfterne. International Økonomi, Historie og Engelsk. **3g.**

Forløb - 1	Det første forløb
Omfang	Ca. 40 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 3 – Produktion og Indkomst. Kap. 5 – Husholdninger og Forbrug. Kap. 6 – Arbejdsmarkedet. Kap. 7 – Den Offentlige Sektor. Kap. 8 – Velfærdsstaten. Kap. 10 – Betalingsbalancen og Kapitalbalancen. Kap. 17 – Miljøpolitik. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Den første lærer har gennemgået de forskellige kapitler med eleverne. På baggrund af det materiale, som er blevet uploadet på vores intranet, så er det ikke 100 % sikkert, hvad eleverne rent faktisk har fået gennemgået. Det er rodet og ugenomsigtigt. Den første lærer har ikke lavet en UVB til overleveringen.
Arbejdsformer	?

Forløb - 2	Skriftlighed
Omfang	Ca. 30 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 20 – Økonomiske Modeller. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Formålet med forløbet har været at introducere eleverne til de forskellige typer af opgaver, som eleverne kan møde ved den skriftlige eksamen i International Økonomi A. I fokus har været makroøkonomisk landeanalyse, priselasticitet, beregninger af gamle og nye forbrugers overskud, producentoverskud, det samlede samfundsmæssige overskud og dødevægtstab, argumentation for og imod forskellige økonomiske politikker på baggrund af den aktuelle økonomiske situation og især notatgenren. Notatgenren har været meget i fokus, da notatgenren volder problemer for eleverne pga. de stringente krav til notatet. Forløbet har løbende lidt on-and-off i løbet af skoleåret. Der er blevet brugt rigtigt mange timer på dette forløb efter 4. november, da den første lærer ikke rigtigt havde arbejdet særlig meget med det skriftlige arbejde med eleverne.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, PBL, gruppearbejde og tid til at arbejde med skriftlige afleveringer i timerne. Skoleopstarts-PBL om den økonomiske udvikling i forskellige europæiske lande.

Forløb - 3	Udviklingsøkonomi
Omfang	Ca. 20 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 30 – Udviklingsteorier. Kap. 31 – Udviklingsbistand. Kap. 32 – Udviklingsøkonomisk Landeanalyse. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med moderniseringsteorien og afhængighedsteorien, og hvilke karakteristika de to teoretiske tilgange har. Der har været fokus på, at eleverne skulle kunne se svaghederne ved de to teoretiske tilgange, og hvor de teoretiske tilgange har nogle mangler i deres argumentation. Acemoglus og Robinsons teori med fokus på inklusive økonomiske institutioner og inklusive politiske institutioner har været i fokus, og eleverne har bl.a. snakket om hvordan Kina passer ind i Acemoglus og Robinsons teori. Acemoglus og Robinsons teori har især været i fokus pga. Acemoglus Nobelpris. Eleverne har arbejdet med udviklingsteoriene og udviklingsstrategierne, og har forsøgt at tilkoble dem tidligere gennemgået teori i det forrige forløb om Internationale Organisationer, Verdenshandelen og Handelsteorier. Eleverne har kort arbejdet om Danmarks udviklingsbistand, og hvad der karakteriserer Danmarks udviklingsbistand – altså hvordan Danmark bidrager, hvor Danmark bidrager osv. Eleverne har arbejdet med udviklingsøkonomiske landeanalyser, og har selv haft ansvaret for at udarbejde en udviklingsøkonomisk landeanalyse. Eleverne har arbejdet med de økonomiske forhold, erhvervsstrukturerne og samt befolkningens generelle forhold.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og diskussion i plenum.

Forløb - 4	Repetition
Omfang	Ca. 22 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Kap. 2 – Dansk Økonomi. Kap. 3 – Produktion og Indkomst. Kap. 4 – Prisdannelse. Kap. 5 – Husholdninger og Forbrug. Kap. 6 – Arbejdsmarkedet. Kap. 9 – Finanspolitik. Kap. 10 – Betalingsbalancen og Kapitalbalancen. Kap. 11 – Valuta. Kap. 13 – Pengepolitik. Kap. 14 – Valutapolitik. Kap. 15 – Arbejdsmarkedspolitik. Kap. 16 – Erhvervspolitik. Kap. 17 – Miljøpolitik. Kap. 18 – Inflation. Kap. 22 – Danmarks Handel. Kap. 23 – Konkurrenceevne. Kap. 24 – Verdenshandelens Udvikling og Fordeling. Kap. 25 – Globaliseringen af Verdensøkonomien. Kap. 26 – Teorier om Handel. Kap. 27 – Frihandel kontra Protektionisme. Kap. 28 – Internationale Organisationer. Kap. 29 – Den Europæiske Union. Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Forløbet havde fokus på at repeterer centrale forhold af pensum efter elevernes eget ønske samt gennemgå de dele af pensum, hvor der er lagt yderligere lag på fra B-niveau til A-niveau. Eleverne skulle opnå en dybere indsigt i de samfundsøkonomiske mål (fuld beskæftigelse, ligevægt på betalingsbalancen, økonomisk vækst, stabile priser og udligning af sociale forskelle) samt en forståelse for en række begreber – som f.eks. målkonflikt, BNP, forsyningsbalancen, det økonomiske kredsløb, multiplikatoreffekten, forskellige ledighedsbegreber, arbejdsstyrken, betalingsbalancen og inflation.

	Et yderligere formål med forløbet var at eleverne skulle sikre sig en indsigt og forståelse for de økonomiske instrumenter, som forskellige aktører kan tage i brug på forskellige tidspunkter i en økonomisk cyklus. Et yderligere formål med forløbet har været at sikre, at eleverne fik indsigt og opnået forståelse for de forskellige internationale organisationer og hvilken rolle de spiller i den internationale økonomis struktur samt hvorfor lande grundlæggende set handler med hinanden, og hvordan forskellige handelsmønstre kan forklares.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, diskussion i plenum og fremlæggelser.

Forløb – 5	Eksamensprojekt – Europæisk Økonomi
Omfang	Ca. 40 lektioner (en lektion á 45 minutter).
Pensum	International Økonomi A, Kureer. E-bog. https://io-a.systime.dk/ Samt supplerende stof i form af aktuelle artikler, relevante hjemmesider og videoer.
Forløbets indhold og fokus	Temaet for eksamensprojektet har været Europæisk Økonomi. Eleverne har i gruppe af to til tre personer har udarbejdet en problemstilling og en problemformulering, som de efterfølgende har besvaret i et eksamensprojekt på 8-10 sider med min. to forskellige slags beregninger. Efterfølgende har eleverne udarbejdet en individuel synopse, hvor eleverne har bibeholdt problemstillingen og problemformuleringen fra eksamensprojektet, men har arbejdet med problemstillingen og problemformuleringen ud fra en lidt anden vinkel. Eleverne har desuden udarbejdet nye beregninger til den individuelle synopse.
Arbejdsformer	Gruppearbejde og individuel synopseskrivning.