

Studieplan for hhx 2020–2023 revideret august 2022

Indholdsfortegnelse

1. De overordnede rammer	2
2. Grundforløbet	2
2.1 Undervisningens sammensætning	2
2.2 Studieteknik	3
2.3 Fysisk aktivitet og sundhed	3
2.4 Almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb	4
3. Studieretningsforløbet	5
3.1 Studieretningerne	5
3.2 Økonomisk orienteret linje - Den økonomiske linje	6
3.3 Økonomisk orienteret linje - Finanslinjen	8
3.4 Markedsorienteret linje	10
3.5 Internationalt orienteret linje - International linje	12
3.6 Internationalt orienteret linje - Sproglinjen	13
4. Studiemråde og studiemrådeprojektet	15
4.1 Studiemrådet	15
4.2 Studiemrådeprojektet	16
5. Studietur	17
6. Studieforberevende skrivekompetencer	18
7. Skriftligt arbejde	19
7.1 Timepulje	22
8. Virtuel undervisning	22
9. Intern evaluering	22
10. Eksamener	23
11. Lærerteam og kontaktlærerordning	25
12. Evaluering og justering af studieplanen	26

1. De overordnede rammer

Hhx-uddannelsen omfatter mindst 2605 timer á 60 min. (undervisningstid). Der undervises i (eller udbydes) følgende fag:

Obligatoriske fag	Valg- eller studieretningsfag
Afsætning B	Afsætning A
Dansk A	Tysk A
Engelsk A	Finansiering C eller B
Erhvervsjura C	Innovation C
Informatik C	International økonomi A
International økonomi B	Kulturforståelse C eller B
Matematik B (C for studieretninger med 3 sprog)	Markedskommunikation C
Samfundsfag C	Matematik A
Historie B	Mediefag C
Virksomhedsøkonomi B	Organisation C
2. fremmedsprog B, dog A hvis begyndersprog	Psykologi C eller B
	Spansk eller fransk B
	Virksomhedsøkonomi A

Der indgår 13-14 fag med op til 26 blokke, hvor hver blok svarer til et C-niveau eller en udbygning af C- til B-niveau eller en udbygning af B- til A-niveau.

Der skal være mindst 4 fag på A-niveau, mindst 3 fag på B-niveau og mindst 1 fag på C-niveau.

Undervisningen opdeles i et grundforløb (de første tre måneder) og et studieretningsforløb (de sidste 2 3/4 år).

2. Grundforløbet

Formålet med grundforløbet er, at eleven skal opnå afklaring af deres faglige interesser og forudsætning for at kunne vælge en studieretning

2.1 Undervisningens sammensætning

Undervisningen strækker sig fra mandag den 10. august 2020 til fredag den 30. oktober 2020 og omfatter

- Intro
- Almen sprogforståelse
- Økonomisk grundforløb
- Fysisk udfoldelse og sundhed (strækker sig over hele uddannelsen)
- Fagdelt undervisning i dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, matematik, samfundsfag, virksomhedsøkonomi og afsætning
- Præsentation af studieretningerne, som sætter eleven i stand til at træffe et kvalificeret valg
- Evalueringssamtale

Den samlede undervisning i grundforløbet kan fx afvikles efter denne idealplan (men i praksis vil andre modeller forekomme):

Uge	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
32				Intro	
33	Fagdelt uv i grundfag				
34	Intro				
35	Fagdelt uv i grundfag			Undervisning i Almen sprogforståelse og Økonomisk grundforløb	
36	Fagdelt uv i grundfag				
37	Fagdelt uv i grundfag				
38	Fagdelt uv i grundfag				
39	Fagdelt uv i grundfag				
40	Fagdelt uv i grundfag				
41	Fagdelt uv i grundfag				
42	Efterårsferie				
43	Fagdelt uv i grundfag			Undervisning i Almen sprogforståelse Økonomisk grundforløb	
44	Fagdelt uv i grundfag				

Lektionstallet (1 lektion = 45 minutter) for de enkelte uger og aktiviteter er følgende. Der kan forekomme mindre afvigelser fra disse planlægningstal til de faktiske.

Efterår 2020 hhx 1.år

	da	eng	2. fr	mat	sf	Vø	afs	iø	inf	Intro og fys	I alt
Lektioner	39	39	39	50	16	39	39	19	16	22	318

I grundforløbet leverer afsætning, virksomhedsøkonomi og international økonomi hver 19 lektioner til det økonomiske grundforløb og dansk, engelsk og 2. fremmedsprog leverer hver 19 lektioner til almen sprogforståelse

Den afsluttende evaluering gennemføres i form af en mundtlig prøve i økonomisk grundforløb og i almen sprogforståelse. Desuden vil alle elever blive screenet i matematik i løbet af grundforløbet

2.2 Studieteknik

Elevvejledningen står for at indføre eleverne i en god studiepraksis ved introduktion af studietekniske redskaber som f.eks. læseteknik, notatteknik samt planlægning af skolearbejdet generelt.

2.3 Fysisk aktivitet og sundhed

Mål

Eleverne bevidstgøres om motion, deriblandt alternative motionsformer og livsstilens betydning for sundhed og livskvalitet. Det skal være synligt for eleverne, at der foregår

aktiviteter af social karakter på skolen, hvor de kan have det sjovt, samtidig med at de dyrker motion.

Indhold

Faget består af 18 lektioner som sammen med andre fælles- og klasseaktiviteter indgår i et aktivitetsskema, som er hængt op i alle klasseværelser. Det er således tydeligt for eleverne, at der vil foregå sociale og aktive tiltag på skolen.

Fysiske aktiviteter

Nogle af aktiviteterne foregår på introduktionsturen, hvor der vil være diverse sportslige aktiviteter, som skal ryste eleverne sammen klassevis, men også på tværs af klasserne.

Desuden vil eleverne deltage i en fælles motionsdag sammen med de øvrige uddannelsesinstitutioner på campusområdet.

Hhx-afdelingen deltager normalt i ES-cup i fodbold, hvor eleverne deles op i hold, der spiller mod andre hold på Lolland Falster. Hvis de kvalificerer sig, deltager de i et efterfølgende landsstævne.

Skolen har en beach-volleybane, og der arrangeres også volleyball-turneringer i hallen.

2.4 Almen sprogforståelse og økonomisk grundforløb

De to forløb omfatter en uddannelsestid på 114 lektioner.

Forløbene skal sikre, at eleverne får et grundlæggende kendskab til væsentlige elementer i hhx-uddannelsen, således at eleverne bliver kvalificeret til at træffe valg om studieretning og for at afgøre, om eleven har valgt den rette gymnasiale studieretning.

2.4.1 Almen sprogforståelse

Eleverne skal i almen sprogforståelse opnå en fælles basis for arbejdet med sprog og kommunikation. Almen sprogforståelse har tre dimensioner: sproglig bevidsthed, sproglig analysefærdighed og sproglig udtryksfærdighed. Det er et forløb, hvor alle sprogfag samarbejder om fælles kernestof.

Mål

Eleverne skal opnå en teoretisk sprogforståelse og have færdigheder i at analysere tekster med brug af relevant faglig terminologi. Desuden skal almen sprogforståelse styrke elevernes karrierekompetence inden for sprog og kommunikation.

Indhold

Eleverne arbejder med sproglig praksis og sprogets udtryks- og indholdsside. Desuden vil eleverne arbejde med kommunikation, genrebevidst formidling, sproghandlinger og sprog anvendt i forskellige sammenhænge, grammatik og sproghistorie.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med variation og progression, og den mundtlige og skriftlige dimension integreres.

Evaluerings

Der afholdes en intern prøve, der dækker de faglige mål og det faglige indhold. Prøven afvikles i forbindelse med afslutningen af grundforløbet. Eleverne prøves i deres sproglige bevidsthed, sproglige analysefærdighed og udtryksfærdighed på dansk og på et eller flere fremmedsprog.

2.4.2 Økonomisk grundforløb

Eleverne skal i økonomisk grundforløb introduceres til økonomisk teori i fagene afsætning, international økonomi og virksomhedsøkonomi. Fagets skal give eleverne en introduktion til den viden, de kundskaber og de kompetencer, der er grundlaget for arbejde med økonomiske problemstillinger.

Mål

Formålet med undervisningen er, at eleverne skal indse betydningen af at kende til og forstå økonomisk tænkning. Undervisningen og elevernes arbejde skal sikre grundlæggende viden, kundskaber og færdigheder, så eleverne kan forstå økonomiske problemstillinger samt udarbejde løsninger hertil.

Indhold

Faget arbejder primært med emnet privatøkonomi, men markedsøkonomi og økonomiske metoder vil også indgå. Der vil blive arbejdet med bl.a. udbud og efterspørgsel, indkomst- og forbrugsforhold, lån og opsparing samt det private budget. Endvidere vil kvalitative og kvantitative metoder og simpel matematisk modelopbygning indgå i faget.

Arbejdsformer

Der arbejdes med virkelighedsnære og praktiske problemstillinger, der skal give eleverne en grundlæggende forståelse for økonomiske problemstillinger.

Fagets arbejdsformer veksler mellem det deduktive princip, hvor eleverne introduceres til fagets indhold og det induktive princip, hvor eleverne identificerer problemstillinger og løser disse ved anvendelse af fagets teorier og modeller.

Undervisningen omfatter tre problemorienterede forløb, hvor eleverne inden for nærmere angivne emner skal identificere problemstillinger samt udarbejde løsninger hertil. Arbejdet i disse tre forløb udgør grundlaget for den mundtlige prøve i faget.

IT

Økonomisk grundforløb anvende IT til informationssøgning, produktion samt formidling af elevernes viden og arbejde i faget. Regneark samt netbaserede programmer til samarbejde kommunikation indgår også i faget.

Produktformer

Fagets tre problemorienterede forløb afsluttes med forskellige produkter, hvor eleverne vil opleve en progression over de tre forløb

3. Studieretningsforløbet

3.1 Studieretningerne

Der udbydes tre overordnede studieretninger med følgende studieretningsfag:

- Økonomisk orienterede linjer:
Økonomilinjen: Virksomhedsøkonomi A, International økonomi A
Finanslinjen: Virksomhedsøkonomi A, Matematik A
- Markedslinjen:
Afsætning A, Virksomhedsøkonomi A
- Internationalt orienterede linjer:
International linje: Afsætning A, International økonomi A
Sproglinjen: Afsætning A, Tysk A (med spansk B eller fransk B som 2. studieretningsfag)

Valg af studieretning skal foretages i uge 41 2020.

Studieretningsforløbet starter mandag den 2. november 2020 og løber frem til udgangen af skoleåret 2022/23.

Studieretningsforløbet består af følgende aktiviteter:

- Obligatoriske fag (se afsnit 2)
- Studieretningsfag (se afsnit 2)
- Valgfag (se afsnit 2)
- Studieområdet (se afsnit 4)
- Erhvervs-case (2. år)
- Studieområdeprojektet (3. år)
- Årsprøver, terminsprøver og eksamensprøver

3.2 Økonomisk orienteret linje - Den økonomiske linje

Fag og lektionstal

Med tysk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Virksomhedsøkonomi A	125	136	155
International økonomi A	39	173	162
Obligatoriske fag			
Afsætning B	130	130	
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
Matematik B	167	142	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Tysk B	135	105	9
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 B→A, C→B			155
Valgfag 2 C		93	

Med spansk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Virksomhedsøkonomi A	125	136	155
International økonomi A	19	193	162
Obligatoriske fag			
Afsætning B	130	130	

Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
Matematik B	167	142	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Spansk A	135	105	164
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 C		93	

De to studieretningsfag

Virksomhedsøkonomi og International økonomi beskæftiger sig hver for sig og flerfagligt med samfundsøkonomiske og virksomhedsøkonomiske forhold i et internationalt perspektiv med en vis vægt på matematiske beskrivelses- og løsningsmodeller. Fagene behandler mange af de problemstillinger som næsten alle virksomheder står overfor i en verden med tiltagende fri bevægelighed af såvel varer og tjenesteydelser som arbejdskraft og kapital: Vil danske virksomheder flytte produktion til udlandet og hvorfor? Hvad skal Danmark leve af i fremtiden? Hvilke perspektiver er der for markederne i Afrika og Latinamerika? Hvad er konsekvenserne for den danske velfærdsmodel? Studieretningen fokuserer med andre ord på politiske og økonomiske problemstillinger for såvel individet som virksomhederne og samfundet som helhed.

Samarbejdsmuligheder

Med to fag, der har så meget til fælles, vil der kunne opstilles mange "flerfaglige" temaer.

Virksomhedsøkonomi og International økonomi vil kunne arbejde sammen om:

- Konkurrenceevne (evt. som case)
- Grønt BNP/grønne regnskaber
- Outsourcing - Kina

Desuden vil de to studieretningsfag kunne samarbejde med det obligatoriske fag matematik B

Virksomhedsøkonomi og Matematik vil eksempelvis kunne arbejde sammen om følgende:

- Logistik og lagerstyring
- Optimering af omsætning/overskud – herunder lineær programmering
- Modeller for forventet afsætning – fx eksponentiel vækst

International økonomi og matematik:

- Økonomiske modeller – ligninger

Fælles for de tre fag kunne være:

- Beskrivende statistik
- Rentedannelse, finansiering (annuitetslån).

Som særligt velegnet til studieområdeprojekt kan eleven som område vælge fx:

Et land eller en region, hvor vurderingen af landets/regionens økonomiske udvikling er det centrale (og projektet tager da udgangspunkt i studieretningsfaget International økonomi). En række øvrige fag kan indgå, fx engelsk hvis det valgte område er engelsktalende.

En virksomhedsøkonomisk problemstilling, hvor en større international dansk virksomhed indgår som case (projektet tager her udgangspunkt i studieretningsfaget Virksomhedsøkonomi). Som øvrige fag kan her indgå matematik og/eller dansk og engelsk.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges som en vekselvirkning mellem enkeltfaglige og tematiske forløb. Lærerteamet koordinerer temaerne og de flerfaglige temaer afsluttes normalt med en skriftlig aflevering. Større danske internationale orienterede virksomheder indgår løbende i undervisningen som et fælles referencepunkt.

Skriftligt arbejde

I begge fagene indgår den skriftlige dimension. Eleverne skal i sidste ende evalueres skriftligt. For International økonomi og Virksomhedsøkonomi gælder det, at eleverne skal kunne bruge deres viden på en ukendt case. Denne evne udvikles ved at koble teori og praksis sammen i tværfaglige forløb.

IT

IT inddrages løbende ved fx informationssøgning, hvor adgangen til bibliotekets databaser indgår som en integreret del. Fremstilling af tabeller og diagrammer kræver naturligvis også inddragelse af IT.

Evaluering

Løbende evalueres den enkelte elev både af sig selv og af underviserne. I forbindelse med miniprojekter kan der foregå en individuel samtale, der giver eleven en fornemmelse af eget standpunkt. Tests og prøver indgår også til at afdække elevernes standpunkter.

Undervisningsmateriale

For flere af fagene betyder reformen, at aktuelle lærebogssystemer naturligt suppleres med artikler fra Internettet, aviser og blade, årsregnskaber for virksomheder mv.

3.3 Økonomisk orienteret linje - Finanslinjen

Fag og lektionstal

Med tysk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Virksomhedsøkonomi A	125	136	155
Matematik A	167	142	155
Obligatoriske fag			
Afsætning B	130	130	
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
International økonomi B	39	173	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Tysk B	135	105	9
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 B→A, C→B			155
Valgfag 2 C		93	

Med spansk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Virksomhedsøkonomi A	156	122	155
Matematik A	167	142	155
Obligatoriske fag			
Afsætning B	130	130	
Dansk A	118	95	109

Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
International økonomi B	39	173	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Spansk A	135	105	164
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 C		93	

Formål

Enhver virksomhed har en række økonomiske problemstillinger, der skal bearbejdes og løses. Der skal udarbejdes årsrapporter, regnskabsanalyser og andre økonomiske analyser. Med denne studieretning udvikles evnen til at håndtere disse problemstillinger.

Udgangspunktet er typisk en virksomhedsøkonomisk problemstilling, hvor du vil lære om de økonomiske og matematiske værktøjer, der anvendes til at belyse eller løse problemet. Der vil som en naturlig del også indgå anvendelse af forskellige former for IT-værktøjer.

Samarbejdsprojekter

Fagene kan indgå i fælles projekter eller temaer, hvor bl.a. følgende problemstillinger behandles:

- Optimering af omsætning/overskud – herunder lineær programmering
- Modeldannelse
- Lagerstyring
- Statistisk analyse af data, relevante for en virksomheds økonomi
- Investerings- og finansieringsovervejelser

Et egentligt projekt kan tage udgangspunkt i en større dansk virksomhed.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges som en vekselvirkning mellem enkeltfaglige og tematiske forløb. Lærerteamet koordinerer temaerne og de flerfaglige temaer afsluttes normalt med en skriftlig aflevering.

Skriftligt arbejde

Den skriftlige dimension indgår i alle fag, dels inden for fagene og dels ved skriftlige afleveringer efter de flerfaglige temaforløb.

IT

IT inddrages løbende ved fx informationssøgning, hvor adgangen til bibliotekets databaser indgår som en integreret del. Fremstilling af tabeller og diagrammer kræver naturligvis også inddragelse af IT. For Matematik er IT allerede en integreret del af undervisningen.

Evaluerings

Den enkelte elev evalueres løbende af sig selv og af underviserne. I forbindelse med miniprojekter kan der foregå en individuel samtale, der giver eleven en fornemmelse af eget standpunkt. Prøver indgår også til at afklare elevernes niveau i de enkelte fag.

Undervisningsmateriale

De normale lærebøger suppleres med artikler fra internettet, aviser og blade, samt med årsregnskaber og andre oplysninger fra konkrete virksomheder.

3.4 Markedsorienteret linje

Fag og lektionstal

Med tysk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Afsætning A	130	130	155
Virksomhedsøkonomi A	125	136	155
Obligatoriske fag			
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
International økonomi B	39	173	
Matematik B	167	142	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Tysk B	135	105	9
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 B→A, C→B			155
Valgfag 2 C		93	

Med spansk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Afsætning A	130	130	155
Virksomhedsøkonomi A	125	136	155
Obligatoriske fag			
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
International økonomi B	39	173	
Matematik B	167	142	
Samfundsfag C	93		
2. fremmedsprog			
Spansk A	135	105	164
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 C		93	

Formålet

Linjens fag er sammensat, så de udgør en helhed. Kombinationen af fagene giver den studerende en solid baggrund for at beskæftige sig med helhedsorienteret problemløsning i moderne virksomheder.

Virksomheders innovation baseres på de afsætningsøkonomiske og virksomhedsøkonomiske teorier, og fagene på linjen giver den studerende det teoretiske fundament for en

helhedsvurdering af de økonomiske forhold i internationale/globale virksomheder. Fagene understøtter og supplerer i høj grad hinanden. Mange opgaver og cases involverer viden fra alle fagene i løsningsprocessen.

Ideer til samarbejdsprojekter/studieområdeprojekt

Da fagene inkl. tilvalgsfag har meget til fælles, vil de alle kunne indgå i fællesprojekter som:

- Strategisk planlægning
- Markedsanalyser
- Virksomhedsanalyse
- Logistik
- Iværksætteri
- Aktivitetsplanlægning og budgettering
- Innovation
- Kapacitetsvurdering og kapacitetsudnyttelse

Studieretningsprojekter kunne dreje sig om følgende:

- Planlægning af markedsføringskampagne
- Analyse og vurdering af nyt marked
- Analyse og vurdering af en virksomheds økonomi med udgangspunkt i årsrapporten
- Analyse og vurdering af en virksomheds logistik i internationalt perspektiv
- Beskrivelse, analyse og vurdering af forskellige markedsføringstiltag
- Beregning og vurdering af økonomiske konsekvenser af markedsføringstiltag

Undervisnings- og arbejdsformer på tværs af fagene

Undervisningen vil tage udgangspunkt i såvel teori som praksis. Derfor kan undervisningen på tværs af fagene tilrettelægges tematisk.

Lærerteamet på linjen koordinerer en del af temaerne i hovedfagene Afsætning A og Virksomhedsøkonomi A tidsmæssigt, så der opnås en vis synergi.

Der vil være en vis progression i undervisnings- og arbejdsformer.

Tværfaglige projekter bør være af kort varighed, f.eks. 30 lektioner.

Gennem hele skoletiden skal eleverne øves i at forstå teoretisk tankegang også på tværs af fagene og i et vist omfang relatere den til praksis, da eleven ved eksamen skal anvende teorien på et ukendt tekstmateriale eller ved udarbejdelse af et projekt.

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene

Flerfaglige temaer bør, for at sikre en passende indlæring, afsluttes med en skriftlig aflevering af passende omfang.

Det er vigtigt for alle linjens fag, at den skriftlige dimension tilgodeses, da eleverne til afsluttende eksamen skal evalueres på det skriftlige arbejde. Skriftligheden kan anvendes i såvel øvelsesopgaver som cases, mindre rapporter og egentlige projekter.

Anvendelse af IT

IT anvendes som redskab i alle linjens fag og tilvalgsfag.

Evaluerings

Den enkelte elev evalueres løbende, både af sig selv og af underviserne. Dette vil ofte ske i forbindelse med aflevering af skriftlige opgaver.

I forbindelse med miniprojekter kan der foregå en individuel samtale med henblik på at give eleven en fornemmelse af eget standpunkt.

Tests og prøver indgår også ved afdækning af elevens standpunkt i de enkelte fag.

Undervisningsmateriale

Til sikring af progressionen i undervisningen vil det være mest hensigtsmæssigt at anvende nye lærebøger, der er skrevet netop til fagene og niveauerne. Derudover vil materiale fra virksomheder, Internet og offentlige institutioner komme i spil.

3.5 Internationalt orienteret linje - International linje

Fag og lektionstal

Med tysk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Afsætning A	130	130	155
International økonomi A	39	173	162
Obligatoriske fag			
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
Samfundsfag C	93		
Virksomhedsøkonomi B	125	136	
2. fremmedsprog			
Tysk B	135	105	9
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 B→A, C→B			155
Valgfag 2 C		93	

Med spansk

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Afsætning A	130	130	155
International økonomi A	39	173	162
Obligatoriske fag			
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
Matematik B	167	142	
Samfundsfag C	93		
Virksomhedsøkonomi B	125	136	
2. fremmedsprog			
Spansk A	135	105	164
Øvrige valgfag			
Valgfag 2 C		93	

Formål

I takt med den stigende internationalisering og globaliseringen får flere og flere danskere kontakt med mennesker i andre lande. Denne kontakt kan have udgangspunkt i private, foreningsmæssige og/eller forretningsmæssige forbindelser, men en vellykket kommunikation forudsætter et sprogligt, kulturelt og økonomisk kendskab.

I vores dagligdag konfronteres vi med trusler om udflytning af arbejdspladser til lavtlønslande, men vi hører også om de muligheder, der opstår rundt omkring i verden. CELF vil gerne give eleverne mulighed for at opleve denne verden. Den internationale linje på CELF vil derfor fokusere på spillet mellem kultur, den internationale økonomi og de enkelte landes markedskenetegn, og vi stoler på, at eleverne er åbne overfor, at ikke alt i verden foregår som i Danmark.

Samarbejdsprojekter

International linje indeholder kontakt med andre landes kultur hvert skoleår
International linje indeholder tværfaglige projekter mellem sprogfagene, afsætning og international økonomi.

Projekterne kan placeres før en eventuel studietur, men også som opsamling på det faglige udbytte efter studieturene. Skolen udbyder ekskursioner, studieture og udvekslingsrejser, som gennemføres ved min. 80 % tilslutning:

1. år Udveksling med en af vore udenlandske samarbejdsskoler.
2. år Storbystudietur med udgangspunkt i de valgte sprog
3. år Studietur med et oversøisk rejsemål

Eleverne skal selv afholde udgifterne til disse ture.

Undervisnings- og arbejdsformer på tværs af fagene

Den tværfaglige undervisning vil primært tage udgangspunkt i undervisningsmetoder, hvor eleverne tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger (f. eks. udarbejdelse af landeportrætter).

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene vil tage udgangspunkt i studieturene, hvor eleverne skal dokumentere, at de behersker de faglige elementer, der er gennemgået. Desuden vil cases indgå som et naturligt led i den tværfaglige undervisning.

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene tilrettelægges som cases eller temaforløb – eventuelt med udgangspunkt i studieturene – eleverne dokumenterer gennem fremlæggelse at de behersker de implicerede fags faglige elementer og kan anvende relevante præsentationsteknikker.

Anvendelse af IT

IT vil være et redskabsfag til udarbejdelse af rapporter, præsentationer og fremstilling af grafer m.v. Desuden vil informationssøgningen til dels være netbaseret, og den bygger videre på indlæringen i grundforløbet.

Evaluerings

Eleverne vil løbende modtage vejledning i de tværfaglige opgaver, der vil blive kommenteret såvel skriftligt som mundtligt. I bedømmelsen af de tværfaglige aktiviteter vil der blive lagt vægt på elevens evner til at inddrage relevante dele fra studieretningsfagene og elevens evne til at kombinere disse fagelementer i analyse, vurdering og præsentation af væsentlige problemstillinger. De tværfaglige aktiviteter indgår i den samlede bedømmelse af studieretningsfagene.

Undervisningsmateriale

Undervisningsmaterialet vil udover solide teoretiske grundbøger indeholde materiale, der har til hensigt at sikre eleven en aktuel viden, der kan være med til at sætte den lærte teori ind i et videre perspektiv.

3.6 Internationalt orienteret linje - Sproglinjen

Fag og lektionstal

	1. år	2. år	3. år
Studieretningsfag			
Afsætning A	130	130	155

Tysk A	135	105	164
Obligatoriske fag			
Dansk A	118	95	109
Engelsk A	158	93	165
Erhvervsjura C			93
Historie B		78	108
Informatik C	93		
International økonomi B	39	173	
Matematik C	155		
Samfundsfag C	93		
Virksomhedsøkonomi B	125	136	
2. fremmedsprog			
Spansk/fransk B	135	105	9
Øvrige valgfag			
Valgfag 1 C			93
Valgfag 2 C		93	

Formål

I takt med den stigende internationalisering og globaliseringen får flere og flere danskere kontakt med mennesker i andre lande. Denne kontakt kan have udgangspunkt i private, foreningsmæssige og/eller forretningsmæssige forbindelser, men en vellykket kommunikation forudsætter et sprogligt, kulturelt og økonomisk kendskab.

I Danmark har vi også mere og mere fokus på, hvilken betydning det har, at vi kan få turister til vores land. På denne linje vil der være fokus på oplevelsesøkonomi og turisme. Desuden vil eleverne blive godt rustet til samarbejdet med folk fra andre lande, da denne vil blive undervist i 3 fremmedsprog.

Samarbejdsprojekter

På de indeholder kontakt med andre landes kultur hvert skoleår

International linje indeholder tværfaglige projekter mellem sprogfagene, kulturforståelse, afsætning og international økonomi.

Projekterne kan placeres før en eventuel studietur, men også som opsamling på det faglige udbytte efter studieturene. Skolen udbyder ekskursioner, studieture og udvekslingsrejser, som gennemføres ved min. 80 % tilslutning:

1. år Udveksling med en af vore udenlandske samarbejdsskoler eller kort studietur til f.eks. Rügen
2. år Storbystudietur med udgangspunkt i de valgte sprog
3. år Virksomhedsforlagt undervisning i tysk virksomhed

Eleverne skal selv afholde udgifterne til disse ture.

3. års studietur danner så vidt muligt udgangspunkt for studieområdeprojektet og vil typisk tage udgangspunkt i de kulturelle og de økonomiske forholds betydning for afsætningen af et givent produkt.

Undervisnings- og arbejdsformer på tværs af fagene

Den tværfaglige undervisning vil primært tage udgangspunkt i undervisningsmetoder, hvor eleverne tager udgangspunkt i virkelignære problemstillinger (f. eks. udarbejdelse af landeportrætter).

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene vil tage udgangspunkt i studieturene, hvor eleverne skal dokumentere, at de behersker de faglige elementer, der er gennemgået. Desuden vil cases indgå som et naturligt led i den tværfaglige undervisning.

Det skriftlige arbejde på tværs af fagene tilrettelægges som cases eller temaforløb – eventuelt med udgangspunkt i studieturene – eleverne dokumenterer gennem fremlæggelse

at de behersker de implicerede fags faglige elementer og kan anvende relevante præsentationsteknikker.

Anvendelse af IT

IT vil være et redskabsfag til udarbejdelse af rapporter, præsentationer og fremstilling af grafer m.v. Desuden vil informationssøgningen til dels være netbaseret, og den bygger videre på indlæringen i grundforløbet.

Evaluerings

Eleverne vil løbende modtage vejledning i de tværfaglige opgaver, der vil blive kommenteret såvel skriftligt som mundtligt. I bedømmelsen af de tværfaglige aktiviteter vil der blive lagt vægt på elevens evner til at inddrage relevante dele fra studieretningsfagene og elevens evne til at kombinere disse fagelementer i analyse, vurdering og præsentation af væsentlige problemstillinger. De tværfaglige aktiviteter indgår i den samlede bedømmelse af studieretningsfagene.

Undervisningsmateriale

Undervisningsmaterialet vil udover solide teoretiske grundbøger indeholde materiale, der har til hensigt at sikre eleven en aktuel viden, der kan være med til at sætte den lærte teori ind i et videre perspektiv.

4. Studiemråde og studiemrådeprojektet

4.1 Studiemrådet

Studiemrådet er et samarbejde mellem fag inden for og på tværs af samfundsvidenskabelige og humanistisk orienterede områder, herunder særligt de økonomiske fagområder

Studiemrådet er organiseret i syv forløb, der er fordelt på alle tre år. Der er tre forløb på første år, to på andet år og to på 3. år. Forløbene har det overordnede formål at sætte eleverne i stand til at skrive studiemrådeprojektet i slutningen af 3. år samt at gå tid eksamen i projektet.

Studiemrådet er organiseret inden for følgende 7 flerfaglige temaer:

SO1: "Indvandring i USA" (samf., mat., eng.) i uge 46 2020

- Gruppearbejde
- Udleveret opgaveformulering (m. fokus på analysedelen)
- Resultater fremlægges mundtligt m. ppt.
- Ikke skriftligt produkt (men arbejdsplaner gemmes til personlig portfolio)
- 5 timers fordybelsestid (tilstedeværelse)

SO2: "Kultur, marked, kommunikation" (da., afs., 2. fremmedsprog) i uge 12 2021

- Gruppearbejde
- Fokus på problemformulering (som i gammel tema 2)
- Fokus på kildeteknik
- Produktkrav: grupperapporter.
- 5 timers fordybelsestid (tilstedeværelse)

SO3: "Grøn omstilling" (VØ, afs., IØ, Inf.) i uge 21, 22 2021

- Individuelt arbejde
- Eleven laver problemformulering
- Produktkrav: Synopsis
- 5 timers fordybelsestid

SO4: Elever med mat B

"Matematiske modeller og økonomiske analyser" (mat, VØ, IØ) uge 39 2021

- 1) Individuelt arbejde
- 2) Eleven laver problemstilling og problemformulering
- 3) Produktkrav: rapport
- 4) 10 timers fordybelsestid

SO4: Elever med mat C

"Sprog og karriere" (eng, tysk og spansk, IT) uge 39 2021

- 1) Individuelt arbejde
- 2) Produktkrav: hjemmeside/wiki/program el.lign.
- 3) 5 timers fordybelsestid

SO5: "Menneske, etik, rettigheder" (da., hist., erhvervsjura) uge 13 2022

- 1) Individuelt arbejde
- 2) Eleven laver problemformulering
- 3) Produktkrav: DHO-rapport
- 4) 20 timers fordybelsestid (5 af dem som tilstedeværelse)

SO6: "Regulering af markedskræfterne" (IØ, hist., eng.) uge 35 2022

- 1) Metodefokus – evt. omvendt (at gå fra produkt til metode)
- 2) Materialesøgning + kildekritik
- 3) Produktkrav: workshops med små opgaver
- 4) Refleksionsskrivning
- 5) 5 timers fordybelsestid (tilstedeværelse)

SO7: "Globalisering" (hist., 2. fremmedsprog A, eng., da ., 1. og 2. studieretningsfag) uge 48 2022 og uge 3 2023

- a) Gentænkt SRO
- b) Individuelt arbejde
- c) Studieretningsfag + andet obligatorisk fag
- d) Eleven laver problemformulering
- e) Produktkrav: individuel rapport
- f) Større metodefokus end F6
- g) Prøveeksamen (træning til SOP-eksamen)
- h) Feedback fra prøveeksamen som hjælp til SOP
- i) 25 timers fordybelsestid (10 af dem som tilstedeværelse)

4.2 Studieområdeprojektet

På 3. år efter de syv forløb skal hver elev udarbejde et studieområdeprojekt (SOP). I studieområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, som belyses ved hjælp af to fag, hvoraf mindst et skal være på A-niveau og mindst et skal være et studieretningsfag. Udarbejdelse af den skriftlige rapport skal ske i løbet af 2 sammenhængende uger i uge 15 og 16 2023. I de pågældende uger gives ikke anden undervisning.

Inden skriveperioden vil der være mange seancer, hvor eleverne vil blive klædt på til at kunne skrive opgaven så godt som muligt. Bibliotekaren vil blandt andet komme rundt i klasserne for at fortælle om materialesøgning, og elevvejlederen vil fortælle om, hvordan eleverne bruger vejlederne bedst muligt. Desuden vil eleverne få et genopfriskningskursus i Word og i rapportskrivning

I de 2 uger, hvor opgaven skrives, vil der være mulighed for at være på skolen, hvor eleverne kan få hjælp og støtte.

I eksamensperioden skal eleverne til mundtlig prøve på grundlag af studieområdeprojektet, og der gives én samlet karakter for den skriftlige rapport og den mundtlige præstation

5. Studietur

På HHX foregår studieture på følgende tidspunkter:

1. år på den internationale studieretning afvikles i foråret en tur med udveksling.
2. år er der mulighed for en "traditionel" studietur – se nedenfor.
3. år mulighed for ture med faglig fordybelse planlagt af skolen. Turen(e) kan planlægges på tværs af klasserne. Afvikles senest i marts måned.

Jeres kontaktlærer drøfter mulige mål for studieturen på 2. skoleår samt vilkårene for en sådan tur med jer. Normalt vil kontaktlæreren præsentere jer for 3 mulige rejsemål, som I kan vælge imellem. Studieturen er en del af hhx-uddannelsen. Det betyder, at det er væsentligt, at I kan dokumentere, at der er faglige elementer i jeres tur - selvfølgelig udover alle de mere sociale aspekter.

For at sikre denne faglighed og for at sikre at en meget stor del af klassen får glæde heraf, skal der fremlægges et program for studieturen til rektor. Det er væsentligt, at I får inddraget jeres fag i planlægningen af turen.

Rejseugen er uge 11 og er på 6 dage – altså højst 5 overnatninger. Der må ikke anvendes hverdage i ugen før eller efter til studieturen. Deltagerantallet skal være mindst 80 % af klassens elever, idet turene indgår i undervisningen. Elever, som ikke kan eller ønsker at deltage, får opgaver/temaer, som der skal arbejdes med i ugens løb. Disse opgaver skal søge at sikre, at ikke-deltagende elever også får et fagligt udbytte af ugen.

Rejsetiden må ikke overstige 12 timer (eller tæt herpå), og der må normalt ikke være bus til rådighed hele ugen på rejsemålet.

Fagligheden på turene skal være tydelig. Således SKAL alle ture indeholde:

- Mindst et virksomhedsbesøg (ikke nødvendigvis en dansk virksomhed)
- Mindst et besøg på en institution
- Mindst et kulturelt besøg

Det skal tilstræbes, at hver dag på rejsemålet indeholder 2 programpunkter. Har klassen ikke begrundet forslag til disse aktiviteter, kan jeres forslag til rejsemål ikke godkendes.

Lærerne vil, efter at I har diskuteret rejsemål, hjælpe med fagligt indhold, således at fag, hvor det er fagligt relevant, inddrages mest muligt i studieturen. Temaer før, under og efter studieturen, må meget gerne være dele af jeres pensum.

Eleverne har sammen med de deltagende lærere ansvaret for den praktiske planlægning af turen. Der deltager to lærere i turen. Lærerne udpeges af skolen. Alle udgifter betales af eleverne. Dog betaler skolen for lærerne.

I deltager på eget ansvar. Elever under 18 år skal have en godkendelse af en forælder/værge.

Inden I rejser bliver jeres forældre/værge bedt om at underskrive en erklæring, hvor de accepterer, at de i tilfælde af hjemsendelse vil dække udgifterne

Skolen forventer, at I på rejsen følger almindelige normer for god opførsel, herunder at I ubetinget respekterer hotellets husorden og de regler, der gælder i det pågældende land. For at sikre at turen blive en god oplevelse for både elever og lærere er der nogle få regler, der skal overholdes:

1. Der må kun indtages alkohol, når lærerne har givet tilladelse, og der må hverken drikkes eller være alkohol på værelserne.
2. Alle møder friske op til alle aftalte besøg og ekskursioner
3. Al indtagelse af euforiserende stoffer er forbudt
4. I de fleste byer er der steder, hvor det ikke er sikkert at færdes. Det bør afklares sammen med de deltagende lærere, hvilke områder der er tale om, og I skal så vidt

muligt holde jer fra disse områder.

Husk, at I aldrig må færdes alene, men altid skal gå sammen mindst to og to og om aftenen mindst tre og tre

5. Alle har en gensidigt pligt til at påtale adfærd som strider mod ovennævnte regler samt underrette de deltagende lærere, hvis påtalen ikke efterleves

Ud over de ovennævnte regler kan de enkelte lærere fastlægge yderligere regler for jeres adfærd.

Hvis lærerne skønner, at I ikke overholder ovennævnte regler, kan de iværksætte én eller flere af følgende sanktioner:

1. Mundtlig advarsel på stedet f.eks. om udelukkelse fra resten af studieprogrammet
2. Skriftlig advarsel efter hjemkomst
3. Forbud mod at deltage i efterfølgende studieture og/eller ekskursioner
4. Uledsaget hjemsendelse for egen regning
5. Efterfølgende samtale med uddannelsesleder om konsekvenserne af adfærden

6. Studieforberedende skrivekompetencer

I løbet af samtlige tre år har evnen til skriftlig behandling og formidling høj prioritet, ikke mindst med henblik på hhx-uddannelsens studieforberedende formål. De oparbejdes dels i den løbende undervisning, dels i et særligt skriftlighedsforløb på 1. år og dels i en række større opgaver og projekter. Viktigt er det, at alle fag skal bidrage til udviklingen.

Der vil i rimeligt omfang blive fokuseret på ikke kun det færdige produkt, men også på processen hen imod det. I den forbindelse ses skrivning ikke mindst som et middel til at tænke (refleksionsskrivning). Desuden forstås begrebet skriftlighed bredt – også fx power point-præsentationer medvirker til at understøtte den.

Af nedenstående fremgår det, hvordan progressionen gennem de tre år vil forløbe.

Mere præcist er der tale om disse 7 studieforberedende skrivekompetencer:

genrebevidsthed; sproglig korrekthed; disposition; argumentation; anvendelse af citater, figurer, illustrationer m.v.; præsentation; relevante henvisninger, noteapparat og litteraturliste

Man skal bemærke genrebevidsthedens fremskudte placering. Eleverne skal være fortrolige med, hvordan det at skrive i bestemte (faglige) genrer er nært forbundet med de egenskaber og funktioner, teksten skal besidde.

Skriftlighedsforløb

I Almen sprogforståelse i grundforløbet trænes eleverne i grammatik, sproglig korrekthed og sans for sproglige virkemidler

Diverse større skriftlige opgaver og projekter:

- Kultur, marked og kommunikation, hvor produktkravet er en gruppe rapport med problemformulering
- Forbrug og investering med individuel problemformulering og rapport.
- Opgave mod slutningen af 2. år i dansk og/eller samtidshistorie.
- Menneske, etik og rettigheder med individuel problemformulering og rapport
- Globalisering, der er træning i det afsluttende studieområdeprojekt

Hermed er der lagt op til, at de erhvervede kompetencer kan udfolde sig i først og fremmest:

- Studieområdeprojektet på 3. år, som skrives i et studieretningsfag på A-niveau og et fag på mindst B-niveau.

Og tillige i en anden sammenhæng (hvor det endelige produkt er en synopsis)

- Erhvervs case (et casebaseret forløb på 2. år, hvortil afsætning og virksomhedsøkonomi bidrager.

Progression i øvrigt:

Endvidere sker der en naturlig progression i kraft af også en række mere almene tendenser i uddannelsen, der nødvendiggør en stadig større sikkerhed i skriftlig behandling og formidling:

- stoffets tiltagende sværhedsgrad, problemstillingernes større kompleksitet, udviklingen fra træning af delkompetencer til en mere total behandling af et givent emne, overblik over stadig flere taksonomiske niveauer; mere selvstændige arbejdsformer, større sikkerhed inden for studieadfærd og studieteknik, inddragelse af flere metodiske aspekter, refleksion over egen studiepraksis m.v.

Evaluerings

Evnen til at beherske skrivekompetencerne indgår i varierende grad blandt kriterierne, når de omtalte skriftlige arbejder skal vurderes. Også for progressionen er det vigtigt, at evalueringen har et formativt element – hvilket samtidig bør indebære, at eleverne udvikler deres evne til at lære af konstruktiv feedback.

7. Skriftligt arbejde

Det skriftlige arbejde udgør et antal klokke timer (kaldet fordybelsestid), jf. tabellen nedenfor, dvs. det antal timer som en gennemsnitlig elev skal bruge på at udarbejde skriftlige opgaver, ppt-præsentationer mv. uden for undervisningen.

Den enkelte lærer omsætter fordybelsestiden til et antal forskellige opgaver, idet fordybelsestiden for hver opgave specificeres.

Fordybelsestid i klokke timer	1. år:	2. år:	3. år:	I alt
Dansk	22	25	25	72
Engelsk	22	22	24	68
Tysk	10	20	38	68
Spansk	10	20	38	68
Matematik	37	35	38	110
Virksomhedsøkonomi	10	20	30	60
Afsætning	10	16	34	60
International økonomi		21	39	60

Fordybelsestid til studieområdet + studieområdeprojektet

Fordybelsestid i klokke timer	1. år:	2. år:	3. år:
SO1 Indvandring i USA (samf, mat, engelsk)	5 (tilstedeværelse)		
SO2 Kultur, marked, kommunikation (da, afs, 2. fremmedsprog)	5 (tilstedeværelse)		
SO3 Grøn omstilling (VØ, afs, IT)	5		
SO4 Matematiske modeller og økonomiske analyser (mat, VØ, IØ) eller Sprog og karriere (eng, tysk, spansk)		10	
SO5 Menneske, etik og rettigheder (da, hist, erhvervsjura)		20 (5 af dem som tilstedeværelse)	
SO6 Regulering af markeds kræfterne (IØ, hist, eng)			5 (tilstedeværelse)

SO7 Globalisering (hist, 2. fremmedsprog A, eng, da, 1. studieretningsfag og 2. studieretningsfag			25 (10 af dem som tilstedeværelse)
Studieområdeprojektet			30

Den samlede elevtid for alle tre år skal mindst udgøre 500 klokketimer for hver elev.
Min. 15 pct. af den samlede fordybelsestid fra de fag, der indgår i studieområdet, tildeles forløbene i studieområdet

For at støtte elevens skriftlige arbejde vil der på første år være placeret obligatorisk opgaveværksted om eftermiddagen, hvor eleverne kan få hjælp til at skrive opgaver. Fordybelsestiden omsættes til et antal forskellige opgaver, idet fordybelsestiden for hver opgave specificeres.
Ved skoleårets start udarbejdes en elevtidskalender, hvor det fremgår, hvornår de forskellige opgaver skal afleveres. Dette gøres for at få fordelt elevernes arbejdsbelastning så meget som muligt

Med forbehold for ændringer i de enkelte fag er følgende udgangspunktet for skoleåret 2020/2021 på 1.år:

Dansk:	Fortæl om dig selv Novelleanalyse Grammatik Nyhedsanalyse Novelleanalyse Fri opgave Årsprøve	2 timer (GF) 4 timer (GF) 2 timer 4 timer 4 timer 2 timer 4 timer I alt 22 timer
Engelsk:	1 opgave 1 opgave 3 opgaver 2 opgaver	2 timer (GF) 3 timer (GF) 3 timer 4 timer I alt 22 timer
Tysk:	1 opgave 2 opgaver 1 opgave 1 opgave	1 time (GF) 2 timer 1 time 4 timer I alt 10 timer
Spansk:	5 opgaver	2 timer I alt 10 timer
Matematik:	1 opgave 1 opgave 1 emneopgave 1 opgave 2 opgaver 4 emneopgaver	2 timer (GF) 3 timer (GF) 5 timer (GF) 2 timer 3 timer 5 timer I alt 38 (37) timer
Virksomhedsøkonomi:	1 opgave 4 opgaver	2 timer (GF) 2 timer I alt 10 timer
Afsætning:	2 opgaver	5 timer I alt 10 timer

Med forbehold for ændringer i de enkelte fag er følgende udgangspunktet for skoleåret 2021/2022 på 2.år:

Dansk:	5 opgaver	5 timer i alt 25 timer
Engelsk:	2 opgaver 1 opgave 2 opgaver	3 timer 4 timer 6 timer i alt 22 timer
Tysk:	5 opgaver	4 timer i alt 20 timer
Spansk:	6 opgaver 1 genaflevering	3 timer 2 timer i alt 20 timer
Matematik:	5 opgaver 4 emneopgaver	3 timer 5 timer I alt 35 timer
Virksomhedsøkonomi A:	3 opgaver 4 opgaver	4 timer 2 timer i alt 20 timer
Virksomhedsøkonomi B:	3 opgaver 4 opgaver	4 timer en som terminsprøve 2 timer i alt 20 timer
Afsætning:	3 opgaver 1 opgave	5 timer 1 time i alt 16 timer
International økonomi A:	3 opgaver 1 opgave 1 opgave	2,5 timer 5,5 timer 8 timer i alt 21 timer

Med forbehold for ændringer i de enkelte fag er følgende udgangspunktet for skoleåret 2022/2023 på 3.år:

Dansk:	5 opgaver	5 timer en af dem er terminsprøven i alt 25 timer
Engelsk:	1 opgave 4 opgaver	4 timer 5 timer en af dem er terminsprøven i alt 24 timer
Tysk:	3 opgaver 4 opgaver	6 timer 5 timer en af dem er terminsprøve i alt 38 timer
Spansk:	7 opgaver 2 opgaver	4 timer en af dem er terminsprøven 5 timer

		i alt 33 timer
Matematik	5 emneopgaver 2 opgaver 1 opgave 1 opgave	5 timer 3 timer 2 timer 5 timer en af dem er terminsprøven i alt 38 timer
Virksomhedsøkonomi:	3 opgaver 1 terminsprøve 1 opgave	6 timer 5 timer 7 timer i alt 30 timer
Afsætning:	5 opgaver 1 projekt	5 timer en af dem er terminsprøven 9 timer, i alt 34 timer
International økonomi:	1 opgave 2 opgaver 2 opgaver 1 opgave 1 terminsprøve	4,5 timer 5 timer 6 timer 7 timer 5,5 timer I alt 39 timer

7.1 Timepulje

Med reformen bliver der indført en ny pulje med 130 timer til fag eller faglige aktiviteter. Timerne skal bruges, hvor eleven vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer eller særlige talentindsatser.

8. Virtuel undervisning

10 % af uddannelsestiden i grundforløbet og 25 % af uddannelsestiden i studieretningsforløbet kan omlægges til virtuel undervisning, dvs. undervisning hvor der ikke er en lærer til stede samtidig med at læring finder sted.

På 1. år af hhx omlægges 5 % af uddannelsestiden til virtuel undervisning. Skolen og lærerne lægger løbende oplysninger om undervisningsplan, gennemgået stof, opgaver, lektier, vejledninger mv. ud på Moodle. Det vil variere fra fag til fag og fra situation til situation

9. Intern evaluering

Generelle regler

Der foregår en løbende evaluering af den enkelte elev og af undervisningen, herunder af større projekter.

Der afgives standpunktskarakterer tre gange årligt i hvert fag i november, i februar og i maj måned.

I fag med skriftlig prøve, matematik B og tysk B afgives både en mundtlig og en skriftlig karakter, i andre fag gives en samlet bedømmelse. Desuden giver lærerteamet årskaracter i erhvervscase på 2. år.

Efter 1. år og 2. år afholdes der mundtlige og skriftlige årsprøver i udvalgte fag, således at eleverne kan få træning i forskellige prøveformer.

For 1. år i 2020/21 gælder

November 2020	Standpunktskarakterer i alle C-fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Februar 2021	Standpunktskarakterer i alle fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Maj 2021	Standpunktskarakterer i alle fag
Maj-juni 2021	Skriftlig årsprøve i dansk
Maj-juni 2021	Mundtlige årsprøver i matematik og et studieretningsfag

For 2. år i 2021/22 gælder

November 2021	Standpunktskarakterer i alle fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Februar 2022	Standpunktskarakterer i alle fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Maj 2022	Standpunktskarakterer i alle fag
Maj-juni 2022	Skriftlig og mundtlige årsprøver i fag, der ikke afsluttes efter 2. år

For 3. år i 2021/22 gælder

November 2021	Standpunktskarakterer i alle fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Februar 2022	Standpunktskarakterer i alle fag evt. efterfulgt af samtale med hver elev
Maj 2022	Standpunktskarakterer i alle fag

To gange om året er der fagevaluering i alle fag. Det foregår i uge 46 (ikke på første år) og uge 9. Evalueringen foregår ved, at eleverne udfylder et anonymt elektronisk spørgeskema om egen indsats, lærernes indsats og læringsmiljøet i klassen. Efter fagevalueringen skal lærerne gennemgå besvarelsene med eleverne og tale med dem om, hvordan der bedst muligt kan rettes op på evt. negative resultater.

10. Eksamener

Generelle regler

Der aflægges mindst ti prøver. Af de ti prøver er den ene en mundtlig prøve i studieområdeprojektet og en anden er en skriftlige prøve i dansk. De øvrige prøver er efter udtræk.

Prøveformer:

	C	B	A
Afsætning		Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.	Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.
Dansk			Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min + 60 min. forb.
Engelsk			Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min. + 60 min. forb
Erhvervsjura	Mdt.: 24 min. + 48 min. forb.		
Finansiering	Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.	Mdt: 30 + 30 min forb.	
Historie		Mdt; 30 + 90 min. forb.	

Informatik	Mdt: 24 min. + 24 t. forb.		
Innovation	Mdt.: 30 min. + 30 min forb.	Mdt: 20 min + 24 t. forb.	
International økonomi		Mdt.: 30 min.	Skr.: 5 t. 30 min. Mdt.: 30 min.
Kulturforståelse	Mdt.: 24 min. + 48 min. forb.	Mdt.: 30 min. + 60 min. forb.	
Markedskommunikation	Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.		
Matematik	Mdt.: 24 min. + 48 min. forb.	Mdt.: 30 min. + 60 min. forb.	Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min. + 60 min. forb.
Mediefag	Mdt.: 30 min. + 10 +30 min. forb.		
Organisation	Mdt.: 30 min		
Psykologi	Mdt.: 24 min. + 48 min. forb.	Mdt.: 30 min. + 24 t. forb.	
Samfundsfag	Mdt.: 24 min + 48 min. forb.		
Spansk begyndersprog			Skr.: 4 timer Mdt.: 30 min. + 60 min forb.
Tysk		Mdt.: 30 min. + 60 min forb.	Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min. + 60 min. forb.
Virksomhedsøkonomi		Skr.: 4 timer Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.	Skr.: 5 timer Mdt.: 30 min. + 30 min. forb.
Grundforløb	Økonomisk grundforløb Mdt: 20 min. Almen Sprogforståelse Mdt: 20 min.		
Erhvervs-case	Mdt. flerfaglig gruppeeksamen på grundlag af centralt stillet case 20 min + 24 t. forb.		
Studieområdeprojektet	Mdt. flerfaglig prøve på grundlag af rapport, 30 min.		

I 2020/21 afholdes følgende eksamensprøver på 1. år (efter udtrækning)

Maj-juni 2021 Matematik C mdt. (kun for elever på den sproglige studieretning)
Samfundsfag C mdt.
Informatik C

I 2021/22 afholdes følgende eksamensprøver på 2. år (efter udtrækning)

Maj-juni 2022 Erhvervs-case synops + mdt
Matematik B mdt. (for elever der ikke vælger et højere niveau)
Tysk B mdt. (for elever der ikke vælger et højere niveau)
Valgfag mdt (for elever der ikke vælger et højere niveau)
International økonomi B mdt. (for elever der ikke vælger et højere niveau)
Afsætning B mdt. (for elever der ikke vælger et højere niveau)
Virksomhedsøkonomi B skr. eller mdt. (for elever der ikke vælger et højere niveau)

I 2022/2023 afholdes følgende eksamensprøver på 3. år

Maj-juni 2023

Obligatorisk:

Dansk skr.
Studieområdeprojekt mdt

Efter udtræk

Dansk mdt.
Engelsk skr. og/el mdt
Tysk skr. og/el mdt.
Spansk skr. og/el mdt.
Matematik skr. og/el mdt

International økonomi skr. og/el mdt
 Afsætning skr. og/el mdt
 Virksomhedsøkonomi skr. og/el mdt.
 Historie mdt.
 Erhvervsjura mdt.
 Valgfag mdt

11. Lærerteam og kontaktlærerordning

På hhx har skolen besluttet, at en studieretning fortrinsvis lærerdækkes med de samme lærere på hver årgang, således at der er tale om vertikale studieretningsteam. Desuden nedsættes der team, når der er behov for det i forbindelse med forskellige temaer og projekter. Endelig er der et team af lærere omkring den enkelte klasse

Kontaktlærerens opgaver i forhold til elever og undervisning Beskrivelse af kontaktlærerens opgaver

Kontaktlæreren er på alle årgange bindeled mellem klasse og skole.

En kontaktlærer

- Holder øje med klassens fravær
- Er opmærksom på klassens trivsel (efter input fra klassens øvrige lærere)
 - Tager hånd om elevernes placering i klassen
 - Sørger for at eleverne får valgt en klasserepræsentant til elevrådet
 - Er sammen med klassen i forbindelse med første skoledag, sidste skoledag og ved juleafslutning
- Har en mentorrolle i forhold til udsatte elever
- Tager første samtale med elever med for højt fravær
- Har indstillingskompetence i forhold til advarsler
- Henviser elever til elevvejledning ved mistanke om problemer
- Henviser til rektor ved et vedvarende højt fravær efter input fra andre lærere
- Koordinerer klassens skriftlige arbejde ved at være initiativtager til at klassens kalender udfyldes

Specielt for kontaktlæreren på 1. år:

Koordinering og afvikling af introforløb
 Ansvarlig for afvikling af opstartsprincipper
 Samtale med alle elever

Specielt for kontaktlæreren på 2. år:

Koordinerer studieretningsaktiviteter
 Initiativtager i forbindelse med planlægning af studieture

Specielt for kontaktlæreren på 3. år:

Koordinerer studieretningsaktiviteter
 Forventes at deltage i dimittendfesten, hvor kontaktlæreren deltager i overrækkelse af eksamensbevis
 Er ansvarlig for køb af og overrækkelse af flidspræmie

For 2020/21 har skolen udpeget følgende kontaktlærere:

Hh1v (hh1a): peol, hh1x (hh1b): sasg hh1y (hh1c): adl, hh1z (hh1d): magp

Hh2a: kiea, hh3a: jhan,
 Hh2b: jabo, hh3b: rhni,
 Hh2c: elan, hh3c: KAP

Hh2d: mrla, hh3d: brma
Hh2e: amha

For 2021/22 har skolen udpeget følgende kontaktlærere:

Hh1v (hh1a): kahh, hh1x (hh1b): NEF hh1y (hh1c): frav, hh1z (hh1d): rhni

Hh2a: peol, hh3a: kiea,
Hh2b: sasg, hh3b: jabo,
Hh2c: adl, hh3c: elan
Hh2d: magp, hh3d: mrla
hh3e: jeok

For 2022/23 har skolen udpeget følgende kontaktlærere:

Hh1v (hh1a): mrla, hh1x (hh1b): jabo hh1y (hh1c): kiea, hh1z (hh1d): elan

Hh2a: kahhl, hh3a: peol,
Hh2b: cbro, hh3b: sasg,
Hh2c: frav hh3c: adl
Hh2d: jhan, hh3d: jeok

12. Evaluering og justering af studieplanen

Studie- og evalueringsplanen evalueres løbende og justeres som minimum ved starten af et nyt undervisningsår.